Краснодарский край Каневской район станица Новодеревянковская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 имени Ф.А. Щербины муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО:

Решение педсовета

протокол №1

от 27 августа 2015 года

Председатель педсовета

Троценко Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **технологии**

Ступень обучения **основное общее образование(5 -8классы)**

Количество часов **238ч**

Составитель: **учитель технологии Кравченко Павел Анатольевич**

Программа разработана на основе авторской программы **по технологии**

**А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко**

Издательский центр «Вентана -Граф», 2014год

**1.Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

на основе авторской программы **по технологииА. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии** под редакцией **А. Т. Тищенко, Н. В. Синица,** Издательский центр «Вентана -Граф», 2014год.

**Цель**программы :

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, -
* воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачами** курса являются:

* сформировать у учащихся необходи­мые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необ­ходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

* формирование у учащихся технико-технологической грамотности;
* представлений о технологической культуре производства;
* культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
* развитие умений творческой созидательной деятельности;
* подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления;

- потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга;

- дизайн, проект, конструкция;

-техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;

- выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов;

- социальные последствия применения технологий;

- планирование и организация рабочего места;

- научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда;

-культура труда; технологическая дисциплина;

- этика общения на производстве;

Основным для примерной учебной программы по предмету «Технология», направление «Технический труд», является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника», «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное образование», « Технология исследовательской и опытнической деятельности.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

**3.Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6,7 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю и 8 классах 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Кроме того, дополнительное время для обучения технологии может быть выделено из регионального компонента и компонента образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки и занятий по профессиональному самоопределению. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

4.**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:* 
   * планирование технологического процесса и процесса труда;
   * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
   * проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
   * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
   * проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
   * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
   * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
   * соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
   * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
   * выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
   * подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
   * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
   * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
   * документирование результатов труда и проектной деятельности;
   * расчет себестоимости продукта труда;
   * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. *В мотивационной сфере:*
   * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
   * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
   * выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
   * выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
   * согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
   * осознание ответственности за качество результатов труда;
   * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
   * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
3. *В эстетической сфере:* 
   * дизайнерское проектирование технического изделия;
   * моделирование художественного оформления объекта труда;
   * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
   * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
   * опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* + формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  + выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  + оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  + публичная презентация и защита проекта технического изделия;
  + разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
  + потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. *В психофизической сфере*
  + развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
  + достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  + соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
  + сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1. **Основное содержание учебного предмета.**

Главными целями технологического образования в облас­ти индустриальных технологий являются:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной практической дея­тельности с техническими объектами, «опыта познания и са­мообразования;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора инди­видуальной траектории последующего профессионального об­разования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, вы­полнение проектов. Все виды практических работ в пример­ной программе направлены на освоение различных техноло­гий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, гра­фических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преиму­щественно по материаловедению. Такие работы могут проводиться также по разде­лам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Электротехника»

Темы раздела «Технологии ведения домашнего хозяйства» включа­ют в себя обучение элементам семейной экономики, освое­ние некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в фор­ме учебных упражнений.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | | | | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Технологии обработки конструкционных материалов** | **152** | **152** | **50** | **50** | **52** | **-** |
| *1.Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов* |  |  | 20 | 18 | 16 | - |
| *2.Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов* |  |  | - | 6 | 8 | - |
| *3.Технологии ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов* |  |  | 22 | 18 | 4 | - |
| *4.Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов* |  |  | 2 | 2 | 12 | - |
| *5.Технологии художественно-прикладной обра­ботки материалов* |  |  | 6 | 6 | 12 | - |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **28** | **28** | **6** | **8** | **4** | **10** |
| *1.Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними* |  |  | 4 | 2 | - | - |
| *2.Эстетика и экология жилища* |  |  | 2 | - | - | 2 |
| *3.Бюджет семьи* |  |  | - | - | - | 4 |
| *4.Технологии ремонтно-отделочных работ* |  |  | - | 4 | 4 | - |
| *5.Технологии ремонта элементов систем водо­снабжения и канализации* |  |  | - | 2 | - | 4 |
| **Электротехника** | **12** | **12** |  |  |  | **12** |
| *1.Электромонтажные и сборочные технологии* |  |  | **-** | **-** | **-** | 4 |
| *2.Электротехнические устройства с элемента­ми автоматики* |  |  | **-** | **-** | **-** | 4 |
| *3.Бытовые электроприборы* |  |  | **-** | **-** | **-** | 4 |
| **Современное производство и профессиональноеобразование** | **4** | **4** |  |  |  | **4** |
| *1.Сферы производства и разделение труд* |  |  | - | - | - | 2 |
| *2.Профессиональное образование и профессио­нальная карьера* |  |  | - | - | - | 2 |
| **Технологии исследовательской и опытническойдеятельности** | **42** | **42** | **12** | **10** | **12** | **8** |
| *Исследовательская и созидательная деятель­ность* |  |  | 12 | 10 | 12 | 8 |
| **Всего:** | **238** | **238** | **68** | **68** | **68** | **34** |

**6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **УУД** Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные. |
| **Теоретические сведения**  **Практические работы с указанием** |
| **Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ 50час.** | |
| ***1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 20час.*** | |
| Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения.  П.Р.Распознавание древесины и древесных материалов. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления. |
| Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация.  П.Р.Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. | Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию |
| Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.  П.Р.Организация рабочего места для столярных работ. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач |
| Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.  П.Р.Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий |
| Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.  П.р. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве |
| Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, контроль качества  П.Р**.**Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. |
| Основные технологические операции ручной обработки древесины: сверление, зачистки деталей и изделий; контроль качества  П.Р**.**Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при сверление, зачистки деталей и изделий; контроль качества. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. |
| Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.  П.Р.Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Формировать собственное мнение |
| Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.  П.Р.Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. | Предвосхищать результат. Определять объекты и явления. Задавать вопросы. |
| Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.  П.Р.Выявление дефектов в детали и их устранение. Защитная и декоративная отделка  изделий. | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных |
| ***1.2.Технологии ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов 22час.*** | |
| Металлы, и область применения. Основные технологические свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.  П.Р.Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач |
| Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и тески их назначение. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов.  П.Р.Организация рабочего места для ручной обработки металлов и искусственных материалов Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. |
| Графические изображения деталей из металлов. Применение ПК для разработки графической документации.  П.Р.Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | Проявлять активность для решения познавательных задач. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. |
| Технологии изготовления изделий из металлов ручными инструментами. Технологические карты.  П.Р.Разработка технологии изготовления деталей из металлов | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач |
| Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.  П.Р.Изготовление деталей из тонколистового металла проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. | Проявлять активность для решения познавательных задач. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. |
| Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Особенности выполнения работ.  П.Р.Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  Инструменты и приспособления для правки. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |
| Технологические операции обработки металлов ручными инструментами. Особенности выполнения работ.  П.Р..Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |
| Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.  П.Р.Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки ,искусственных материалов. | Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения по  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения Определять объекты и явления. познавательных задач. |
| Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.  П.Р.Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения Определять объекты и явления. познавательных задач |
| Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки,  Искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.  П.Р.Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения  Определять объекты и явления. |
| Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.  П.р**.** Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. |  |
| Понятие о машинах и механизмах.  Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  П.Р**.** Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. | Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. |
| ***1.4.Технологии художественно-прикладной обра­ботки материалов 6 час.*** | |
| Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с  древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.  П.Р**.**Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ.  П.р. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам | Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о содержании работы. Задавать вопросы |
| Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места.  Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  П.Р**.**Отделка изделий из древесины выжиганием. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию. |
| **РАЗДЕЛ 2.ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 6час.** | |
| ***2.1.Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 4час.*** | |
| Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.  П.Р**.**Выполнение мелкого ремонта восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. |
| Технология ухода за кухней. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.  П.Р.Удаление пятен с одежды и обивки мебели. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| ***2.2.Эстетика и экология жилища 2час.*** | |
| Требования к интерьеру жилища Оценка и регулирование микроклимата в доме.  П.Р.Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники  по рекламным проспектам. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. |
| **РАЗДЕЛ 3.ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12час.** | |
| Понятие творческого проекта.  Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе  Потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.  ПР**.** Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. |
| Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты  П.Р**.**Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию |
| Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения  П.Р.Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. | Проявлять активность для решения познавательных задач . Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. |
| Подготовка графической и технологической документации.  П.Р**.**Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. |
| Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.  П.Р.Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. |
| Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.  П.Р.Оформление проектных материалов.  Презентация проекта. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **УУД** Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные. | |  | |
| **Теоретические сведения**  **Практические работы с указанием** |
| **Раздел 1.ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ 50 час.** | | | |  |
| ***1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 18 час.*** | | | |  |
| Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных  материалов и восстановлением лесных массивов.  П.Р.Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления. | |  | |
| Свойства древесины: физические механические Сушка древесины: естественная, искусственная.  П.Р.Исследование плотности древесины. | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  | |
| Общие сведения о сборочных чертежах. Технологическая карта и её назначение. .  П.Р.Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. | | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий | |  | |
| Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Контроль качества изделий.  П.Р.Изготовление изделия из древесины с соединением брусков в накладку. | | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | |  | |
| Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом Контроль качества изделий.  П.Р**.**Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую форму. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию | |  | |
| Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  П.Р.Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую форму. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию | |  | |
| Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  П.Р.Изготовление деталей, имеющих фасонную поверхность. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию | |  | |
| Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам  П.Р.Сборка изделия по технологической документации. | | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий | |  | |
| Отделка деталей изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.  П.Р**.**Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями. | | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | |  | |
| ***1.2.Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 6 час.*** | | | |  | |
| Токарный станок для обработки  древесины: устройство, назначение. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.  П.Р. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Задавать вопросы. Ценностное отношение к природному миру. Адекватно использовать речь. | |  | |
| Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  П.Р**.**Точение деталей  На токарном станке для обработки древесины. | | Стабилизировать эмоциональное состояние. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию. | |  | |
| Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.  П.Р.Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ. | | Проявлять активность для решения познавательных задач. Задавать вопросы. Ценностное отношение к природному миру. Адекватно использовать речь. | |  | |
| ***1.3.Технологии ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов 18 час.*** | | | |  | |
| Металлы и их сплавы, область  применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства  искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката  П.Р.Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Рассуждать о свойствах металлов | |  | |
| Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.  П.Р.Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию | |  | |
| Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  П.Р.Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров  деталей с помощью штангенциркуля. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |  | |
| Технология обработка металлов ручными инструментами. Инструменты и приспособления для резания.  П.Р. Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Рассуждать о свойствах металлов | |  | |
| Технология обработка металлов ручными инструментами инструменты и приспособления для резки металлов и пластмассы.  П.Р.Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Рассуждать о свойствах металлов | |  | |
| Технология обработка металлов ручными инструментами. Инструменты и приспособления для рубки металлов.  П.Р.Рубка металлов в тисках | | Составлять план и последовательность действий. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  | |
| Технологические операции обработки металлов.  Инструменты для опиливания.  П.Р.Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Задавать вопросы. | |  | |
| Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами  П.Р.Отработка навыков работы с напильниками различных видов. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач | | . | |
| Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.  П.Р.Отделка поверхностей изделий. | | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | |  | |
| Элементы машиноведения. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.  П.Р.Определение передаточного отношения зубчатой передачи. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. | |  | |
| **1.5.*Технологии художественно-прикладной обра­ботки материалов 6час.*** | | | |  | |
| Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с  древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.  П.Р**.**Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. | | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. | |  | |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ.  П.р. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам | | Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о содержании работы. Задавать вопросы. | |  | |
| Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и  Приспособления для выжигания. Организация рабочего места.  Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  П.Р. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |  | |
| Интерьер жилого помещения.  Технология крепления настенных предметов. Выбор способа  крепления в зависимости от веса предмета и материала стены.  Инструменты и крепёжные детали.  П.Р.Закрепление настенных предметов установка крепёжных деталей. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |  | |
| ***2.2.Технологии ремонтно-отделочных работ 4час.*** | | | |  | |
| Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно – отделочных работ в жилых помещениях.  П.р. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ Заделка трещин, шлифовка. | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Задавать вопросы. | |  | |
| Технология оклейки помещений обоями. Декоративное  оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.  П.Р.Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев. | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  | |
| ***2.3.Технологии ремонта элементов систем водо­снабжения и канализации 2час.*** | | | |  | |
| Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях.  П.Р.Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  | |
| **РАЗДЕЛ 3.ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И**  **ОПЫТНИЧЕСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 ЧАС.** | | | |  | |
| Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.  Применение ПК при проектировании изделий.  П.Р**.**Коллективный анализ возможностей изготовления изделий Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Задавать вопросы. Формулировать свои затруднение | |  | |
| Технические и технологические задачи при проектировании  изделия, возможные пути их решения  П.Р.Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  | |
| Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.  П.р. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  | |
| Этапы проектирования  П.Р.Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. | | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. | |  | |
| Презентация проекта. Использование ПК при  Выполнении и презентации проекта  П.Р. Презентация проекта. | | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |  | |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **УУД** Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные. | |
| **Теоретические сведения**  **Практические работы с указанием** |
| **Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ 26 час.** | |
| ***1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 8 час.*** | |
|  |  | |
| Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации  П.Р.Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления, адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей | |
| Заточка и настройка дереворежущих инструментов.  П.Р.Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию | |
| Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и  допуски на размеры детали  П.Р.Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | |
| Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей выдалбливание проушин и гнёзд  П.Р. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.  Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач | |
| Технология шипового соединения деталей выдалбливание проушин и гнёзд  П.Р.Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. | |
| Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.  П,Р. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании и долблении | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий, определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |
| Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.  П.Р.Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при зачистке шипов и проушин. | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий, определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач | |
| Технология соединения деталейшкантами и шурупами в на-  гель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами  при подготовке деталей и сборке изделий.  П.Р.Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами  в нагель | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | |
| ***1.2.Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 4час.*** | |
| Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке.  П.Р.Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формировать собственную позицию. Составлять план действий, определять объекты и явления | |
| Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости  П.Р.Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления . Предвосхищать результат. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Рассуждать. | |
| Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.  П.Р.Рациональные приёмами работы. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Составлять план действий, определять объекты и явления. | |
| Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.  П.Р.Отделка изделия | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| ***1.3.Технологии ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов 2час.*** | |
| Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  П.Р.Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления . Предвосхищать результат | |
| Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней  резьбы вручную. Режущие инструменты приспособления и оборудование для нарезания резьбы.  П.Р.Нарезание наружной и внутренней резьбы в ручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| ***1.4.Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 6час.*** | |
| Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций  П.Р*.*Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного  станка. | Определять объекты и явления . Предвосхищать результат. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. | |
| Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.  П.Р.Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения на токарно-винторезным станком  П.Р.Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач | |
| Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.  Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке  П.Р.Ознакомление с устройством настольного горизонтально-  Фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для  фрезерования. | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация  для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.  П.Р.Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.  П.Р.Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| ***1.5.Технологии художественно-прикладной обра­ботки материалов 6 час.*** | |
| Художественная обработка древесины. История мозаики.  Виды мозаики  П.Р.Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий,  подбор материалов, выполнение работ, отделка. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. | |
| Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань);  подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.  П.Р.Изготовление мозаики с металлическим контуром.(украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром) | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий | |
| Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения.  П.Р.Освоение технологии изготовления изделия тиснением  по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка,  тиснение рисунка, отделка. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления, адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. | |
| Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла) .Материалы, инструменты, приспособления.  П.Р.Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия  из проволоки. Определение последовательности изготовления  изделия | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Предвосхищать результат. Проявлять активность для решения познавательных задач | |
| Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.  П.Р.Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |
| Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки:  П.Р.Изготовление металлических рельефов методом чеканки. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.  П.Р.Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. Формулировать свои затруднение. Рассуждать. | |
| Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.  П.Р.Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение  различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. | Составлять план и последовательность действий. Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Составлять план действий, определять объекты и явления. | |
| **РАЗДЕЛ 3.ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И**  **ОПЫТНИЧЕСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 ЧАС.** | |
| Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.  П.Р.Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет | Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |
| Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).  П.Р.Разработка чертежей деталей проектного изделия.  Составление технологических карт изготовления деталей  изделия. | Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |
| Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.  П.Р.Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. | Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления, адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |
| Применение ПК при проектировании.  П.Р.Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка | Проявлять активность для решения познавательных задач . Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение | |
| Методика проведения электронной презентации проектов  П.Р.Оформление проектных материалов. | Проявлять активность для решения познавательных задач . Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение | |
| Презентация проекта. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **УУД** Регулятивные  Познавательные.  Коммуникативные. | | |  |
| **Теоретические сведения**  **Практические работы с указанием** |
| **РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА 10 ЧАС.** | | | |  |
| ***1.1.Эстетика и экология жилища 2 час.*** | | | |  |
| Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.  П.р. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления. | |  |
| Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища  П.Р**.**Изучение конструкции водопроводных смесителей. | | Составлять план и последовательность действий. Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления. | |  |
| ***1.2.Бюджет семьи 4 час*** | | | |  |
| Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи  П.р.Оценка имеющихся и возможных  Источников доходов семьи. Анализ потребностей.. | | Проявлять активность для решения познавательных задач . Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение | |  |
| Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.  П.Р**.**Планирование расходов семьи с учётом её состава .Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. | | Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления, адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |  |
| Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета  П.Р**.**Изучение отдельных положений  Законодательства по правам потребителей. | | Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию | |  |
| Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.  П.Р.Обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. | | Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления, адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |  |
| ***1.3.Технологии ремонта элементов систем водо­снабжения и канализации 4 час.*** | | | |  |
| Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.  П.Р**.**Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. | | Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Составлять план действий, определять объекты и явления | |  |
| Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.  **П.Р.**Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде) | | Формулировать свои затруднение. Определять объекты и явления, адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей. Контролировать и оценивать процесс и результат действий | |  |
| Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.  П.Р.Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |  |
| Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей  Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Слушать собеседника. Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать. Задавать вопросы. | |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении .Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.  П.Р.Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора. | | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | |  |
| Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ  П.Р.Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования | | Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о содержании а. Задавать вопросы по теме. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |  |
| Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.  П.Р**.**Выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов | | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | |  |
| Исследование работы цепи при различных вариантах  ее сборки.  **П.Р.**Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |  |
| ***2.2.Электротехнические устройства с элемента­ми автоматики 4 час.*** | | | |  |
| Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки.  **П.Р.**Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов  Коммутации и защиты. | | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | |  |
| Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.  Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |  |
| Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. | | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. | |  |
| Влияние электротехнических и электронных приборов  На окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной  работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.  **П.Р.**Сборка и испытание модели автоматической сигнализации  (из деталей электро конструктора). | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  |
| ***2.3.Бытовые электроприборы 4 час*** | | | |  |
| Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.  П.Р**.**Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов,  подключаемых к одной розетке в квартирной(домовой)сети. | | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Проявлять активность для решения познавательных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | |  |
| Пути экономии электрической энергии в быту.  Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. | |  |
| Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. | | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. | |  |
| Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.  П.Р.Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕОБРАЗОВАНИЕ 4 ЧАС.** | | | |  |
| **3*.1. Сферы производства и разделение труда 2час.*** | | | |  |
| Сферы и отрасли современного  производства. Основные составляющие производства. Основные  структурные подразделения производственного предприятия.  П.Р.Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. | | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | |  |
| Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.  **П.Р.**Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач | |  |
| ***3.2.Профессиональное образование и профессио­нальная карьера 2 час.*** | | | |  |
| Роль профессии в жизни человека. . Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.  **П.Р.**Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. | | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач |  |
| Источники получения информации о профессиях, путях и  об уровнях профессионального образования. Профессиограмма ипсихограмма профессии.  Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.  **П.Р.**Построение планов профессионального образования и трудоустройства. | | | Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве |  |
| **Раздел 4 Технологии исследовательской и опытническойдеятельности 8 час** | | | |  |
| Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  **П.Р.**Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. | | | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач |  |
| Последовательность проектирования. Банк идей.  **П.Р.**Поиски изучение информации и по проблеме, формирование базы данных. | | | предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. |  |
| Реализация проекта.  П.Р.Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. | | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |  |
| Выполнение проекта и анализ результатов работы.  П.Р. Работа над проектом | | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |  |
| Реализация проекта.  П.Р. Работа над проектом | | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |  |
| Реализация проекта.  П.Р. Работа над проектом | | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |  |
| Оценка проекта.  **П.Р.**Оформление пояснительной записки | | | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию |  |
| Презентация проекта  П.Р.Проведение презентации и с помощью ПК. | | | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. |  |

**7.Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Занятия по предмету «Технология», направление «Технический труд», проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Величина рабочего напряжения промышленных электроустановок и оборудования, с которым работают учащиеся, не должна превосходить 42 В.

Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень учебных средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях учащимися в подростковом возрасте. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин с электроприводом независимо от величины номинального напряжения или приводом от двигателя внутреннего сгорания. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы, аппараты или лабораторное оборудование, которое рассчитано на напряжение более 42 В. Работы по пайке, выжиганию, электрохимической обработке, закалке проводятся с обязательным применением вытяжных устройств.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, можно на практических занятиях со школьниками готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, наборы заготовок для моделей и др.

Ввиду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для изучения технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Общие результаты технологического образования состоят:**

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Изучение технологии призвано обеспечить**:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс :тетрадь творческих работ : ра­бочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

1. *Дополнительное* образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
5. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

*Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.

Согласовано: Согласовано:

Протокол заседания Зам. директора по УМР

«\_\_\_\_» августа 2015

от «26» августа 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Горкун Н.Г. МО учителей технологии, Изо и музыки

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кравченко П.А.