Рабочая программа составлена на основе авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предмет­ная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. Данная программа создана в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего образова­ния и. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников под ред. Л. Н. Боголюбова, М. : Просвещение, 2014-2015г.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

**Личностными результатами** выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного ана­лиза;

исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст

и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;

* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстни­ками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на соци­альное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попече­ния родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и из­менчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового обществен­ного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влия­ние на нашу жизнь.Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

1. **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные разли­чия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор­мы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образова­ние и карьера. Мир современных профессий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 5 класс (35 ч) |
| Введение (1 ч) |
|  | Урок 1. **Вводный урок**Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, осо­бенностями работы с ним.**Характеризовать** систему организации рабо­ты на уроках и при подготовке домашнего зада­ния |
| Человек(5 ч) |
| Природа человека | Уроки 2—3. **Загадка человека**Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.Человек — биологическое суще­ство. Отличие человека от живот­ных. Наследственность | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.**Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в природе человека.**Сравнивать** свойства человека и животных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Возраст человека и со­циальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста | Уроки 4—5. **Отрочество — особая пора жизни**Отрочество — особая пора жиз­ни. Особенности подросткового воз­раста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — по­казатель взрослости | **Описывать** основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.**Раскрывать** на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости |
| Человек | Урок 6. **Практикум по теме «Человек»**Почему человеком нельзя стать без общения.Особенности общения подрост­ков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнё­рами | **Обобщить** и **закрепить** знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.**Способствовать** развитию коммуникативных умений, **создать** условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.**Проиллюстрировать** особенности общения подростков, **способствовать** развитию рефлек­сивных способностей подростков |

|  |
| --- |
| Семья (5 ч) |
| Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции | Урок 7. **Семья и семейные от­ношения**Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От­ношения между поколениями. Се­мейные ценности и нормы | **Показывать** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.**Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколен­ные семьи.**Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.**Выражать** собственную точку зрения на зна­чение семьи |
| Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье | Урок 8. **Семейное хозяйство**Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под­ростка. Рациональное ведение хо­зяйства | **Характеризовать** совместный труд членов се­мьи.**Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.**Описывать** свои обязанности в ведении се­мейного хозяйства |
| Здоровый образ жизни. Свободное время | Урок 9. **Свободное время**Свободное время. Занятия физ­культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни | **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с проведением подростками сво­бодного времени.**Описывать** и **оценивать** собственные увлече­ния в контексте возможностей личностного раз­вития.**Характеризовать** значимость здорового об­раза жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Семья | Уроки **10—11. Практикум по теме «Семья»**Я и моя семья.Учимся рационально вести до­машнее хозяйство.Семейный досуг и здоровый об­раз жизни | **Систематизировать** и **обобщить** знания по теме «Семья».**Способствовать** развитию умения анализи­ровать простейшие ситуации, связанные с се­мейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семей­ным досугом.**Расширять** опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.**Содействовать** развитию умения выполнять различные проектные работы.**Благоприятствовать** созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии соб­ственного вклада в семейный уют, здоровый об­раз жизни семьи.**Развивать** следующие универсальные учеб­ные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать соб­ственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно ис­пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе |

|  |
| --- |
| Школа (6 ч) |
| Образование и самооб­разование. Образование и карвера | Уроки 12—13. **Образование в жизни человека**Ролв образования в жизни че­ловека. Значение образования для общества. Ступени школвного об­разования | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.**Описывать** ступени школьного образования.**Описывать** систему общего школьного обра­зования в нашей стране.**Характеризовать** учёбу как основной труд школьника.**Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произ­ведений |
| Образование и самооб­разование | Уроки 14—15. **Образование и самообразование**Образование и самообразование. Учение вне стен школвт Умение учитвся | **Характеризовать** значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.**Оценивать** собственное умение учитвся и возможности его развития.**Выявлять** возможности практического приме­нения получаемых в школе знаний |
| Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников | Урок 16. **Одноклассники, свер­стники, друзья**Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | **Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социалвных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзвями.**Иллюстрировать** примерами значим о ств под­держки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общатвся с одноклассниками и друзвями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Школа | Урок 17. **Практикум по теме «Школа»**Школа в жизни человека и об­щества.«Век живи — век учисв».Учисв учитвся.Мои соученики (одноклассники) | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями.**Совершенствовать** предусмотренные ФГОС умения: а) **характеризовать** учёбу как основ­ной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, **характеризовать** значение школьного учения и самообразования, **выявлять** позитив­ные результаты учения; в) **выявлять** возмож­ности практического применения получаемых в школе знаний; г) **использовать** элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одно­классниками, сверстниками, друзьями; д) **иллю­стрировать примерами** значимость дружеской поддержки сверстников для человека.**Способствовать** развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения об­щаться в процессе обучения со сверстниками |

|  |
| --- |
| Труд (6 ч) |
| Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике | Уроки 18—19. **Труд — основа жизни**Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия чело­века. Благотворительность и меце­натство | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и для общества.**Характеризовать** особенности труда как од­ного из основных видов деятельности человека.**Различать** материальную и моральную оценку труда.**Приводить** примеры благотворительности и меценатства.**Определять** собственное отношение к раз­личным средствам достижения успеха в труде |
| Ремесло. Творческий труд | Уроки 20—21. **Труд и творче­ство**Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в ис­кусстве | **Различать** творчество и ремесло. **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров |
| Труд | Уроки 22—23. **Практикум по теме «Труд»**Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.Труд и творчество | **Систематизировать** знания учащихся о раз­личных видах труда, его творческой природе, зна­чении труда в жизни общества.**Способствовать** воспитанию уважения к лю­дям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.**Развивать** умение работы с различными адап­тированными источниками информации, **решать** с помощью информационных источников творче­ские задачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|  |  | **Совершенствовать** такие универсальные учебные действия, выраженные в умении рабо­тать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодей­ствие со сверстниками; договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо­димую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей дея­тельности |
| Родина (10 ч) |
| Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации | Уроки 24—25. **Наша Родина — Россия**Россия — федеративное госу­дарство. Структура России как фе­дерации, права субъектов России. Русский язык как государственный | **Объяснять** смысл понятия «субъект Россий­ской Федерации».**Знать** и **называть** статус субъекта **РФ,** в ко­тором находится школа.**Характеризовать** особенности России как многонационального государства.**Раскрывать** функции русского языка как го­сударственного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Родина | Уроки 32—33. **Практикум по теме «Родина»**Наша Родина — Россия.«Честь российского флага».Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой нацио­нальности | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федератив­ном характере многонационального Российско­го государства, основных правах и обязанностях российских граждан.**Способствовать** осознанию на практике зна­чения уважительного отношения к людям различ­ных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.**Воспитывать** уважение к государственным символам России, её государственному языку.**Создавать** условия для развития универсаль­ных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными инфор­мационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презен­товать свои работы по определённой теме |
|  | Уроки 34—35. **Заключительные уроки** | **Обобщить** и **закрепить** полученные знания и умения.**Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.**Развивать** рефлексивные умения, способно­сти к адекватной самооценке.**Наметить** перспективы работы в следующем учебном году |

|  |
| --- |
| **6 класс (34ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
|  | Урок 1. **Вводный урок**Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса.**Наметить** перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Человек в социальном измерении (12 ч)** |
| Личность. Индивиду­альность человека | Уроки 2—3. **Человек — лич­ность**Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека.Качества сильной личности | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».**Использовать** элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | Уроки 4—5. **Человек познаёт мир**Познание человеком мира и са­мого себя. Самосознание и само­оценка. Способности человека | **Характеризовать** особенности познания че­ловеком мира и самого себя.**Оценивать** собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, вьгявлять их динамику.**Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.**Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Деятельность и поведе­ние. Мотивы деятельности. Виды деятельности | Уроки 6—7. Человек и его де­ятельностьДеятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности | **Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.****Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.****Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности.****Выявлять условия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности** |
| Потребности челове­ка — биологические, соци­альные, духовные. Люди с ограниченными возможно­стями и особыми потреб­ностями | Уроки 8—9. Потребности человекаПотребности человека — био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | **Характеризовать и иллюстрировать приме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.****Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.****Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств** |
| Труд и образ жизни лю­дей: как создаются матери­альные блага | Уроки 10—11. На пути к жиз­ненному успехуПривычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи | **Характеризовать и конкретизировать при­мерами роль труда в достижении успеха в жизни.****Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.****Показывать на примерах влияние взаимопо­мощи в труде на его результаты.****Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа** |
|  |
| Человек в социальном измерении | Уроки 12—13. **Практикум по теме «Человек в социальном из­мерении»**Человек — личность.Учимся узнавать и оценивать себя.Учимся правильно организовы­вать свою деятельность.Учимся размышлять | **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.**Создать** условия для отработки умений харак­теризовать сущность понятий «личность», «инди­видуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов де­ятельности человека, его потребности, внутрен­ний мир и понимание жизненного успеха.**Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в соб­ственной деятельности |
| **Человек среди людей (10 ч)** |
| Межличностные отно­шения. Общение | Уроки 14—15. **Межличностные отношения**Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.**Показывать** проявления сотрудничества и со­перничества на конкретных примерах.**Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.**Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.**Исследовать** практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание |
| Социальные общности и группы. Человек в малой группе | Уроки 16—17. **Человек в группе**Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.**Приводить** примеры таких групп. **Характери­зовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.**Описывать** с опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе. |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|  |  | **Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.****Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.****Исследовать практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства** |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Уроки 18—19. Общение Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности об­щения со сверстниками, старшими и младшими | **Характеризовать общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.****Иллюстрировать с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.****Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.****Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.****Оценивать собственное умение общаться** |
| Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их раз­решения | Уроки 20—21. Конфликты в межличностных отношенияхМежличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт | **Описывать сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.****Характеризовать варианты поведения в кон­фликтных ситуациях.****Объяснять, в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.****Выявлять и анализировать собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации** |
|  |
| Человек среди людей | Уроки 22—23. **Практикум по теме «Человек среди людей»**Я и мои знакомые, приятели, то­варищи, друзья.Я и группы, в которые я вхожу.Как получить удовольствие от общения.Как победить обиду | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения.**Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз­личных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.**Создавать** условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.**Совершенствовать** личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия |
| **Нравственные основы жизни (8 ч)** |
| Человек славен добры­ми делами. Мораль | Уроки 24—25. **Человек славен добрыми делами**Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | **Характеризовать** и **иллюстрировать** приме­рами проявления добра.**Приводить** примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.**Оценивать** в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Смелость | Уроки 26—27. Будь смелым Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу | **На конкретных примерах давать оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.****Оценивать предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла** |
| Человечность | Уроки 28—29. Человек и чело­вечностьЧеловечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | **Раскрывать на примерах смысл понятия «че­ловечность».****Давать оценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.****На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём** |
| Нравственные основы жизни | Уроки 30—31. Практикум по теме «Нравственные основы жиз­ни»Гуманизм и человечность вокруг нас.Они победили страх.Спешите делать добро | **Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях.****Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.****Создать условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям** |
|  |
|  | Уроки 32—33. **Заключительные уроки** | **Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе |
| Резерв 2ч |
| **7 класс (34 ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
|  | Урок 1. **Вводный урок**Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.**Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** |
| Социальные «параме­тры личности» | Урок 2. **Что значит жить по правилам**Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина | Уроки 3—4. Права и обязанно­сти гражданПрава и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | **Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.****Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.****Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.****Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.****Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних** |
| Закон и правопорядок в обществе | Уроки 5—6. Почему важно со­блюдать законыНеобходимость соблюдения за­конов.Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | **Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.****Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости** |
| Защита Отечества — долг и обязанность | Уроки 7—8. Защита ОтечестваЗащита Отечества. Долг и обя­занность.Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга | **Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.****Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга** |
|  |
| Дисциплина, воля и са­мовоспитание | Урок 9. **Для чего нужна дис­циплина**Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.**Характеризовать** различные виды дисципли­ны.**Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних | Урок 10. **Виновен — отвечай**Ответственность за нарушение законов.Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.**Определять** черты законопослушного поведе­ния.**Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.**Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| Правоохранительные органы. Судебная система | Урок 11. **Кто стоит на страже закона**Правоохранительные органы Российской Федерации.Судебные органы Российской Федерации.Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.**Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.**Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Регулирование поведе­ния людей в обществе | Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч)** |
| Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | Уроки 13—14. **Экономика и её основные участники**Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.**Приводить** примеры их деятельности.**Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.**Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата | Урок **15. Мастерство работника**Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.**Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.**Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда |
|  |
| Факторы производства. Новые технологии и их возможности | Уроки 16—17. **Производство, затраты, выручка, прибыль**Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | **Раскрывать** роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.**Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.**Объяснять** значение разделения труда в раз­витии производства.**Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства |
| Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя | Уроки 18—19. **Виды и формы бизнеса**Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | **Объяснять** значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.**Характеризовать** особенности предпринима­тельской деятельности.**Сравнивать** формы организации бизнеса.**Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.**Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| Обмен, торговля, ре­клама | Урок 20. **Обмен, торговля, ре­клама**Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.**Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.**Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов­ли.**Выражать** собственное отношение к реклам­ной информации.**Оценивать** своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Деньги, их функции | Урок 21. Деньги, их функцииДеньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | **Описывать виды денег.****Раскрывать на примерах функции денег** |
| Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление | Уроки 22—23. Экономика семьиЭкономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | **Раскрывать понятие «семейный бюджет».****Приводить примеры различных источников доходов семьи.****Различать обязательные и произвольные рас­ходы.****Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов** |
| Человек в экономиче­ских отношениях | Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | **Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.****Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Человек и природа (5 ч)** |
| Человек — часть при­роды | Урок 26. **Человек часть при­роды**Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.**Характеризовать** отношение людей к исчер­паемым ресурсам.**Описывать** состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.**Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.**Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.**Определять** собственное отношение к при­роде |
| Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | Урок. 27. **Охранять природу значит охранять жизнь**Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | **Объяснять** необходимость активной деятель­ности по охране природы.**Характеризовать** смысл экологической мо­рали |
| Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды | Урок 28. **Закон на страже при­роды**Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.**Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.**Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Человек и природа | Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
|  | Уроки 31—32. Заключительные уроки | **Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.****Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе** |
| Резерв Зч |
| **8 класс (34 ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
|  | Урок 1. **Вводный урок**Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.**Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
|  |
| **Личность и общество (6 ч)** |
| Природа человека. Де­ятельность человека, её виды | Урок 2. **Что делает человека человеком?**Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя | **Выявлять** отличия человека от животных.**Объяснять** человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека.**Характеризовать** и **конкретизировать** при­мерами биологическое и социальное в человеке.**Определять** своё отношение к различным ка­чествам человека.**Выявлять** связь между мышлением и речью.**Объяснять** понятие «самореализация».**Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности.**Приводить** примеры основных видов деятель­ности |
| Взаимодействие чело­века и окружающей среды. Место человека в мире природы | Урок 3. **Человек, общество, природа**Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».**Оценивать** утверждение о связи природы и общества и **аргументировать** свою оценку.**Характеризовать** возможности человеческо­го разума.**Раскрывать** значение моральных норм.**Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.**Анализировать** и **оценивать** текст с задан­ных позиций.**Анализировать** факты и **обосновывать** сде­ланные выводы |
| Что связывает людей в обществе. Сферы обще­ственной жизни, их взаи­мосвязь | Урок 4. **Общество как форма жизнедеятельности людей**Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | **Выделять** существенные признаки общества. **Называть** сферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.**Показывать** на конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Общественный про­гресс. Глобальные пробле­мы современности | Урок 5. Развитие обществаСоциальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | **Выявлять изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.****Анализировать факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.****Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».****Приводить примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.****Характеризовать и конкретизировать факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).****Использовать элементы причинно-следственно­го анализа при характеристике глобальных проблем** |
| Личность. Мировоззре­ние. Жизненные ценности и ориентиры | Урок 6. Как стать личностьюЛичность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | **Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».****Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.****Выявлять и сравнивать признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.****Описывать агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.****Исследовать несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры** |
| Личность и общество | Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** |
| Сфера духовной жизни и её особенности | Урок 8. **Сфера духовной жизни**Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура».**Различать** и **описывать** явления духовной культуры.**Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.**Характеризовать** духовные ценности россий­ского народа.**Выражать** своё отношение к тенденциям в культурном развитии |
| Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | Урок 9. **Мораль** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | **Объяснять** роль морали в жизни общества.**Характеризовать** основные принципы мо­рали.**Характеризовать** моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.**Использовать** элементы причинно-след­ственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека |
| Долг и совесть | Урок **10. Долг и совесть**Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Моральный выбор | Урок 11. Моральный выбор — это ответственностьМоральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | **Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей** |
| Образование и наука. Образование и карьера | Урок 12. ОбразованиеЗначимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование | **Оценивать значение образования в информа­ционном обществе.****Извлекать информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.****Характеризовать с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.****Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию** |
| Образование и наука | Урок 13. Наука в современном обществеНаука, её значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | **Характеризовать науку как особую систе­му знаний.****Объяснять возрастание роли науки в со­временном обществе** |
| Роль религии в культур­ном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | Урок 14. Религия как одна из форм культурыРелигия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | **Определять сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.****Объяснять сущность и значение веротерпи­мости.****Раскрывать сущность свободы совести. Оце­нивать своё отношение к религии и атеизму** |
| Сфера духовной куль­туры | Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.****Уметь применять нравственные нормы к ана­лизу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.****Соотносить поступки и события с приняты­ми этическими принципами. Уметь строить уст­ное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении** |
| **Социальная сфера (5 ч)** |
| Социальные различия в обществе: причины их воз­никновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | Урок 16. **Социальная структура общества**Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | **Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы.**Раскрывать** причины социального неравенства.**Приводить** примеры различных видов соци­альной мобильности.**Характеризовать** причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; **показывать** пути их разрешения.**Находить** и **извлекать** социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Основные социальные группы современного рос­сийского общества. Отно­шения между поколениями | Урок 17. Социальные статусы и ролиСоциальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Ген­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями | **Называть позиции, определяющие статус личности.****Различать предписанный и достигаемый ста­тусы.****Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.****Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.****Описывать основные социальные роли стар­ших подростков.****Характеризовать межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражать соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями** |
| Нации и межнацио­нальные отношения. По­нятие толерантности | Урок 18. Нации и межнацио­нальные отношенияЭтнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | **Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».****Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.****Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.****Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения** |
| Отклоняющееся пове­дение. Образ жизни и здо­ровье | Урок 19. Отклоняющееся по­ведение.Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества.Социальная значимость здорово­го образа жизни | **Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния.****Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.****Оценивать социальное значение здорового образа жизни** |
| Социальная сфера | Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников** |
| **Экономика (13 ч)** |
| Экономика и её роль в жизни общества. Экономи­ческие ресурсы и потреб­ности | Урок 21. **Экономика и её роль в жизни общества**Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства.**Объяснять** проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.**Различать** свободные и экономические блага.**Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Основные вопросы эко­номики | Урок 22. Главные вопросы эко­номикиОсновные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | **Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.****Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.****Характеризовать способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах** |
| Собственность и её формы | Урок 23. СобственностьСобственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности | **Объяснять смысл понятия «собственность».****Характеризовать и конкретизировать при­мерами формы собственности.****Называть основания для приобретения права собственности.****Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности** |
| Рыночное регулирова­ние экономики: возмож­ности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | Урок 24. Рыночная экономикаРынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | **Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.****Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.****Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.****Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества** |
| Производство. Товары и услуги | Урок 25. Производство — осно­ва экономикиПроизводство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | **Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.****Различать товары и услуги как результат про­изводства.****Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.****Находить и извлекать социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.****Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства** |
| Предприниматель. Эти­ка предпринимательства | Урок 26. Предпринимательская деятельностьПредпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | **Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.****Сравнивать различные организационно-пра­вовые формы предпринимательской деятельности.****Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса.****Выражать собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве .****Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности** |
| Роль государства в ры­ночной экономике. Госу­дарственный бюджет. На­логи | Урок 27. Роль государства в экономикеРоль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | **Характеризовать экономические функции го­сударства.****Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.****Различать прямые и косвенные налоги.****Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».****Приводить примеры государственной полити­ки регулирования доходов и расходов** |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Неравенство доходов. Перераспределение доходов | Урок 28. Распределение дохо­довРаспределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | **Называть основные источники доходов граждан.****Раскрывать причины неравенства доходов населения.****Объяснять необходимость перераспределения доходов.****Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения** |
| Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | Урок 29. ПотреблениеПотребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | **Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.****Характеризовать виды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.****Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей** |
| Инфляция. Роль банков в экономике | Урок 30. Инфляция и семейная экономикаРеальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | **Различать номинальные и реальные доходы граждан.****Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.****Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.****Объяснять связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.****Оценивать способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.****Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения** |
|  |
| Занятость и безработи­ца. Причины безработицы | Урок 31. **Безработица, её при­чины и последствия**Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | **Характеризовать** безработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.**Называть** и **описывать** причины безработицы.**Различать** экономические и социальные по­следствия безработицы.**Объяснять** роль государства в обеспечении занятости.**Оценивать** собственные возможности на рын­ке труда |
| Мировое хозяйство. Международная торговля | Урок 32. **Мировое хозяйство и международная торговля**Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | **Описывать** реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.**Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.**Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.**Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.**Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» |
| Экономика | Урок 33. **Практикум по теме «Экономика»** | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | Урок 34. **Заключительный урок** | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.**Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |
| **Резерв 1 ч** |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| **9 класс (34 ч)** |
| **Введение (1 ч)** |
|  | Урок 1. **Вводный урок**Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.Как добиваться успехов в работе в классе и дома | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.**Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| **Политика (9 ч)** |
| Политика. Власть. Вну­тренняя и внешняя поли­тика | Урок 2. **Политика и власть**Политика и власть. Роль поли­тики в жизни общества. Основные направления политики | **Характеризовать** власть и политику как со­циальные явления |
| Сущность государства. Суверенитет. Государствен­ное управление. Формы государства | Урок 3. **Государство**Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государствен­ного устройства |
| Политический режим. Демократия | Урок 4. Политические режимыПолитический режим. Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире | **Сопоставлять различные типы политических режимов.****Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства** |
| Правовое государство. Верховенство права | Урок 5. Правовое государствоПравовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | **Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей** |
| Гражданское общество и правовое государство | Урок 6. Гражданское общество и государствоГражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | **Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление** |
| Участие граждан в по­литической жизни. Мест­ное самоуправление | Урок 7. Участие граждан в по­литической жизниУчастие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | **Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.****Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.****Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.****Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.****Приводить примеры гражданственности** |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | Урок 8. Политические партии и движенияПолитические партии и движе­ния, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | **Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.****Характеризовать проявления многопартий­ности** |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Политика | Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.****Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.****Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.****Анализировать реальные социальные ситуа­ции.****Выбирать адекватные способы деятельности.****Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности** |
| **Право (18 ч)** |
| Право, его роль в жиз­ни человека, общества, го­сударства | Урок 11. **Роль права в жизни общества и государства**Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | **Объяснять,** почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.**Сопоставлять** позитивное и естественное право.**Характеризовать** основные элементы систе­мы российского законодательства |
|  |
| Правоотношения, субъ­екты права | Урок 12. **Правоотношения и субъекты права**Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | **Раскрывать** смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.**Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».**Объяснять** причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.**Раскрывать** особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.**Объяснять** причины этих различий.**Называть** основания возникновения правоот­ношений |
| Правонарушения и юри­дическая ответственность. Понятие правонарушения | Урок 13. **Правонарушения и юридическая ответственность**Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | **Различать** правонарушение и правомерное поведение.**Называть** основные виды и признаки право­нарушений.**Характеризовать** юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.**Объяснять** смысл презумпции невиновности |
| Правоохранительныеорганы | Урок 14. **Правоохранительные органы**Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | **Называть** основные правоохранительные ор­ганы РФ.**Различать** сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.**Приводить** примеры деятельности правоохра­нительных органов |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Конституция Россий­ской Федерации — Основ­ной закон государства | Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строяЭтапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | **Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.****Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.****Называть главные задачи Конституции.****Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.****Характеризовать принципы федерального устройства РФ.****Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина** |
| Личные (гражданские) права, социально-экономи­ческие и культурные права, политические права и сво­боды российских граждан | Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданинаПонятие прав, свобод и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ | **Объяснять смысл понятия «права человека».****Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.****Классифицировать права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав)** |
| Как защищаются пра­ва человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Граждан­ско-правовые споры | Урок 19. Гражданские правоот­ношенияСущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Защита прав потребителя | **Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.****Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.****Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.****Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.****Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей** |
| Трудовые правоотноше­ния. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя | Урок 20. Право на труд. Трудо­вые правоотношенияТрудовые правоотношения.Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | **Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.****Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.****Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях** |
| Семейные правоотно­шения. Правоотношения родителей и детей | Урок 21. Семейные правоотно­шенияСемейные правоотношения. Се­мейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | **Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.****Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.****Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа** |
| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Административные пра­воотношения. Администра­тивные правонарушения | Урок 22. Административные правоотношенияАдминистративные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Виды административных наказаний | **Определять сферу общественных отноше­ний, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний** |
| Преступление и наказа­ние. Правовая ответствен­ность несовершеннолетних | Урок 23. Уголовно-правовые отношенияОсновные понятия и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | **Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.****Перечислять важнейшие признаки престу­пления.****Отличать необходимую оборону от самосуда.****Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних** |
| Социальная политика государства | Урок 24. Социальные праваСоциальная политика государ­ства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | **Называть основные социальные права чело­века.****Раскрывать понятие «социальное государ­ство».****На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства** |
| Международное гума­нитарное право. | Урок 25. Международно-право­вая защита жертв вооружённых конфликтов | **Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения.** |
| Международно-право- вая защита жертв воору­жённых конфликтов | Международное гуманитарное право.Международно-правовая защи­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Защита граж­данского населения в период во­оружённых конфликтов | **Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.****Объяснять значение международного гумани­тарного права.****Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление»** |
| Законодательство в сфе­ре образования | Урок 26. Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­ванияЗаконодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | **Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».****Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.****Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование** |
| Право | Уроки 27—28. Практикум по теме «Право» | **Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.****Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.****Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении** |
|  | Урок 29. Заключительный урок | **Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.****Подвести итоги учебной работы за год** |
| Резерв 6ч |