

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа составлена на основе документов:

примерная основная образовательная программа Основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

авторской программы В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – 2-е изд., дополн. - М. : Просвещение . «География». Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания, осуществления стратегии устойчивого развития в мас­штабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от гео­графических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, при­роду, население, хозяйство, регионы, особенности природо­пользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональ­ной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающие­ся включаются в проектную и исследовательскую деятель­ность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную дея­тельность, где преобладают такие её виды, как умение пол­но и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точ­ку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), предс­тавлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Таблица тематического распределения часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| Примерная Основная образовательная программа ООО | Рабочая программа по классам | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Развитие географических знаний о Земле. | - | 4 |  |  |  |  |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | - | 4 |  |  |  |  |
| Изображение земной поверхности. | - | 12 |  |  |  |  |
| Человечество на Земле. | - | 3 |  |  |  |  |
| Природа Земли. Литосфера. | - | 11 |  |  |  |  |
| Гидросфера. | - |  | 14 |  |  |  |
| Атмосфера. | - |  | 12 |  |  |  |
| Биосфера. | - |  | 3 |  |  |  |
| Географическая оболочка как среда жизни. | - |  | 5 |  |  |  |
| Освоение Земли человеком. | - |  |  | 3 |  |  |
| Население Земли. | - |  |  | 4 |  |  |
| Главные закономерности природы Земли. | - |  |  | 16 |  |  |
| Характеристика материков Земли. | - |  |  | 44 |  |  |
| Взаимодействие природы и общества. | - |  |  | 1 |  |  |
| Территория России на карте мира. | - |  |  |  | 7 |  |
| Население России. | - |  |  |  | 9 |  |
| Общая характеристика природы России. | - |  |  |  | 22 |  |
| Природно-территориальные комплексы России. | - |  |  |  | 6 |  |
| География своей местности. | - |  |  |  | 4 |  |
| Хозяйство России. | - |  |  |  | 20 |  |
| Крупные природные комплексы России. | - |  |  |  |  | 15 |
| Районы России. | - |  |  |  |  | 45 |
| Хозяйство своей местности. | - |  |  |  |  | 4 |
| Россия в мире. | - |  |  |  |  | 4 |
| **ИТОГО** |  | **34** | **34** | **68** | **68** | **68** |

В 7 классе введен раздел «Население Земли» (4ч). Эти часы необходимы для увеличения практической направленности программы, так как формируют умения и навыки использования различных источников географической информации как классических, так и современных.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения географии являет­ся формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает до­стижение следующих результатов личностного развития:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их при­менения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важ­нейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-от­ветственного поведения в географической среде — среде оби­тания всего живого, в том числе и человека
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, прошлое и настоящее многонационально­го народа России; осознание своей этнической принадлеж­ности, знание языка, культуры своего народа, своего края,  
  общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; вос­питание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору про­фильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инстру­ментами и техническими средствами информационных техно­логий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в груп­пах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-кри­тического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и эконо­мических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова­тельской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и обще­ства, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со­циального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в кол­лективах с выполнением различных социальных ролей, пред­ставлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявле­ние и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выби­рать наиболее эффективный способ, осуществлять познава­тельную рефлексию в отношении действий по решению учеб­ных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логи­ческое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулиро­вать выводы, делать умозаключения, выполнять познаватель­ные и практические задания, в том числе проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оце­нивать свои действия и действия одноклассников, аргументи­рованно обосновывать правильность или ошибочность резуль­тата и способа действия, реально оценивать свои возможнос­ти достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и со свер­стниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользова­тельской компетентности в области использования техничес­ких средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструмен­тальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инстру­менты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источни­ков (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной  
  избирательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логичес­кими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объ­яснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных пози­ций при выработке общего решения в совместной деятель­ности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и коорди­нировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конф­ликтов;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязан­ностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социально­го взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образо­вательной программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических зна­ниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования тер­риториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих тео­ретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических пара­метров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использо­вания и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования раз­нообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, са­мостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюде­ния мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География Земли (5-7 классы) – 136 часов.

**5 класс (34 часа).**

**Развитие географических знаний о Земле (4ч)**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (4ч).**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия.

Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности (12ч).**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение

сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа № 1. Составление плана местности.

Практическая работа№2. Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

**Человечество на Земле (3ч).**

Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Природа Земли. Литосфера. (11 ч).**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Человек и литосфера.

Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа №5. Определение высот географических объектов с использованием шкалы высот.

Проект «Скульптурный портрет планеты».

**6 класс (34 часа)**

**Гидросфера (14ч).**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана.* *Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения *.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа №2. Описание объектов гидрографии.

Проект «Круизный маршрутный лист путешественника».

**Атмосфера (12ч).**

Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды.* *Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Практическая работа №3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа №4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров.

**Биосфера (3ч).**

Биосфера – живая оболочка Земли.Почва как особое природное образование. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни (5ч).**

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**7 класс (68 часов)**

**Освоение Земли человеком (3ч).**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

**Население Земли (4ч).**

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. Гео­графия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Городское и сельское население. Города и сельские посе­ления. Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени. Современная численность населения мира. Изменение чис­ленности населения во времени. Размещение людей на Земле. Показатель плотности на­селения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе.

**Главные закономерности природы Земли (16ч).**

**Литосфера и рельеф Земли (3ч).**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Природные ресурсы земной коры. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли (4ч).**

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на*

*жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы (2ч).**

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Реки и озера Земли.

**Географическая оболочка (3ч).**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Закономер­ности распространения животных и растений. Приспособ­ление растений и животных к природным условиям. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности рас­пространения почв на Земле.

**Океаны (4ч).**

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты

природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа №1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

**Характеристика материков Земли (44ч).**

**Южные и северные материки (2ч).**

Материки как природные комплексы Зем­ли. Матери­ки и части света. Географический регион. Понятие «грани­ца». Естественные и условные границы.

**Африка (10ч).**

Географическое положение Африки и история исследования (Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, Н.И. Вавилов). Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Путешествие по Африке.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Египет.

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа №2. Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Австралия и Океания (4ч).**

Географическое положение, история исследования (Н. Н. Миклухо-Маклай,А. Тасман), особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа №3. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

**Антарктида (2ч).**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Проект «История освоения материка».

**Южная Америка (7ч).**

Географическое положение, история исследования (Х. Колумб, А. Веспуччи, А. Гумбольдт) и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. Визитная карточка.

Практическая работа№4. Описание природных зон Земли.

**Северная Америка (7ч).**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Э. Кортес, Д. Кабот, А. Макензи, Г. Гудзон, А. Чириков, Г.И. Шелихов). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа № 5. Описание объектов гидрографии.

Практическая работа №6. Описание природных зон Земли.

**Евразия (12ч).** Географическое положение, история исследования материка (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые

европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Проект «Памятники природного и культурного наследия».

**Взаимодействие природы и общества (1ч).**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс (68 ч)**

**Территория России на карте мира (7ч).**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Национальное богатство и наследие России.

Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

**Население России (9ч).**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России.

Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные.

Практическая работа №2. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

**Общая характеристика природы России (22ч).**

**Рельеф и полезные ископаемые России (5ч).**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа №3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

**Климат России (8ч).**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной

солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа №4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации на территории России.

**Внутренние воды и моря России (7ч).**

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Моря Тихого океана. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа №5. Описание объектов гидрографии России.

Практическая работа №6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

**Почвы России (1ч).**

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России (1ч).**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России (6ч).**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Проект «Черноморское побережье Кавказа – природно-климатический уникум России».

**География своей местности (4ч).**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практическая работа № 7. Описание основных компонентов природы своей местности.

**Хозяйство России (20ч).**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2ч).**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18ч).**

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности

размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Проект «Особенности сельского хозяйства моей местности».

**9 класс (68 часов).**

**Крупные природные комплексы России (15ч).**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа №1. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

**Районы России (45ч).**

**Европейская часть России (34ч).**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География

важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №2. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Практическая работа №3. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Практическая работа №4. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Практическая работа № 5. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Проект «Народные промыслы Северного Кавказа».

Проект «Создание рекламного туристического маршрута «Золотое кольцо России»».

**Азиатская часть России (11ч).**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Хозяйство своей местности (4ч).**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практическая работа №6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Краснодарского края.

**Россия в мире (4ч).**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Перечень оценочных практических работ.

5 класс

Практическая работа № 1. Составление плана местности.

Практическая работа№2. Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа №3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа №5. Определение высот географических объектов с использованием шкалы высот.

6 класс

Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа №2. Описание объектов гидрографии.

Практическая работа №3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа №4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров.

7 класс

Практическая работа №1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Практическая работа №2. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Практическая работа №3. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Практическая работа№4. Описание природных зон Земли.

Практическая работа № 5. Описание объектов гидрографии.

Практическая работа №6. Описание природных зон Земли.

8 класс.

Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа №2. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа №3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации на территории России.

Практическая работа №5. Описание объектов гидрографии России.

Практическая работа №6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Практическая работа № 7. Описание основных компонентов природы своей местности.

9 класс.

Практическая работа №1. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Практическая работа №2. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Практическая работа №3. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Практическая работа №4. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Практическая работа № 5. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Практическая работа №6. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Краснодарского края.

Направления проектной деятельности обучающихся.

5 класс

Проект «Скульптурный портрет планеты».

6 класс

Проект «Круизный маршрутный лист путешественника».

7 класс

Проект «История освоения материка».

Проект «Памятники природного и культурного наследия».

8 класс

Проект «Черноморское побережье Кавказа – природно-климатический уникум России».

Проект «Особенности сельского хозяйства моей местности».

9 класс

Проект «Народные промыслы Северного Кавказа».

Проект «Создание рекламного туристического маршрута «Золотое кольцо России»».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**5 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  программы | Темы | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Развитие географических знаний о Земле.  4ч | 1. Что изучает география. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии. Методы и задачи географической науки. Описание географических объектов по плану. | Определять значение географических знаний, оценивать роль географической науки. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Изучить основные методы географических исследований. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | |
|  | 2. Представления о мире в древности. | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические отк­рытия; их вклад в развитие циви­лизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и ис­следование материков. X. Колумб, Ф. Магеллан. Составление табли­цы «Путешественники и учёные». | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие геогра­фической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и откры­тиях. | |
|  | 3. Эпоха Великих географических открытий. | Открытие и исследование матери­ков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Бел­линсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Поко­рение Северного полюса. Р. Амунд­сен, Р. Пири. | Выявлять изменения географических представлений у людей в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие геогра­фической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и откры­тиях. | |
|  | 4. Географические знания в современном мире. | Источники географической инфор­мации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. | Определять значение современных гео­графических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информа­ции. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | |
| Земля вовселенной. Движения земли и их следствия.  4ч | 5. Земля – часть Солнечной системы. | Земля — одна из планет Солнеч­ной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: мате­рики и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. | Приводить доказательства тому, что Земля — одна из планет Солнечной системы. | |
|  | 6. Движение Земли вокруг Солнца. | Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. | Выявлять зависимость про­должительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг сво­ей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. | |
|  | 7. Тропики и полярные круги. | Экватор, тропи­ки и полярные круги. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнестояния; дни весеннего и осен­него равноденствия. Полярные день и ночь. | Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | |
|  | 8. Пояса освещенности. | Неравномерное распределение теп­ла и света на Земле. Высота Солн­ца над горизонтом. Географичес­кие следствия движения Земли. Пояса освещённости. | Наблюдать действующую модель дви­жения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равно­денствий. | |
| Изображение земной поверхности.  12ч | 9. План местности. Условные знаки. | План местности. Особен­ности изображения местности на плане. Условные знаки. | Выяв­лять особенности плана местности. Определять с помощью условных зна­ков изображённые на плане объекты. | |
|  | 10. Стороны горизонта. Азимут. | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Ази­мут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориен­тирам». | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ори­ентирам». Определять азимут. Определять направления на местности и плане. | |
|  | 11. Масштаб. | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | Измерять расстояния на местности и плане. | |
|  | 12. Способы изображения рельефа земной поверхности. | Способы изображения неровнос­тей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высо­ты точек и форм рельефа на мест­ности. | Определять абсолютные и относитель­ные высоты, точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний. | |
|  | 13. Как составить план местности. | Топографическая карта. | Составлять и читать простейший план местности. | |
|  | 14. Практическая работа №1. Составление плана местности. | Способы глазомерной съёмки местности. | Составлять простейший план местности. Составлять описа­ние маршрута по топографической карте. | |
|  | 15. Географическая карта – особый источник информации. Карта Каневского района. | Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды услов­ных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические кар­ты в жизни человека. | Сравнивать планы местности и гео­графические карты. Определять на­правления на глобусе. Выделять основ­ные свойства карты. Систематизиро­вать карты атласа по охвату террито­рии, масштабу, содержанию. | |
|  | 16. Градусная сеть: параллели и меридианы. | Градусная сетка, её предназначе­ние. Параллели и меридианы. Гра­дусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и рас­стояний по карте. | Выявлять на глобусе и карте полуша­рий элементы градусной сетки. Опре­делять направления и измерять рас­стояния по карте. | |
|  | 17. Географические координаты: географическая широта. | Географические координаты. Геог­рафическая широта. Определение географической широты объек­тов. | Определять географические координа­ты объектов на карте. | |
|  | 18. Географические координаты: географическая долгота. Координаты ст. Каневской. | Географическая долгота. Опреде­ление географической долготы объектов. Часовые пояса. | Определять географические координа­ты объектов на карте. | |
|  | 19. Практическая работа №2.  Определение координат географических объектов по карте. | Чтение карты. Определение местопо­ложения и взаимного расположе­ния объектов. карте. Сос­тавление описания местности по планам и картам. | Находить объект на карте по его координатам. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. | |
|  | 20. Практическая работа №3.  Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. | Чтение карты. Определение на­правлений, расстояний по карте. Сос­тавление описания местности по планам и картам. | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линей­ного, именованного и численного масштабов. | |
| Человечество на Земле.  3ч | 21. Основные пути расселения древнего человека. | Основные пути расселения древ­него человека. Влияние природных условий и ресурсов на рассе­ление. Рост населения. Возникно­вение земледелия и животновод­ства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Системати­зировать информацию о приспособ­лении людей к разным условиям жизни. | |
|  | 22. Численность населения Земли. Расовый состав. | Расы и народы мира. Их отличи­тельные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политичес­кой карте крупнейших государств мира, их столиц. | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать раз­личные источники информации с целью выявления регионов прожива­ния представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Опре­делять наиболее и наименее заселён­ные территории суши. Выделять самые крупные по площади государ­ства на Земле. | |
|  | 23. Страны на карте мира. | Сравнение стран мира по полити­ческой карте. | Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее круп­ные и известные страны мира. Срав­нивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию. | |
| Природа Земли. Литосфера.  11ч | 24. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. | Внешние и внутренние силы Зем­ли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфе­ра, её соотношение с земной ко­рой. Литосферные плиты. | Выявлять особенности внутренних обо­лочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | |
|  | 25. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | Горные породы и минералы. Маг­матические, осадочные, метамор­фические горные породы, их про­исхождение и свойства. Виды по­лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и гор­ные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. | |
|  | 26. Движения земной коры. Землетрясения. | Движения земной коры: верти­кальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсми­ческие районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. | Выявлять закономерности распростра­нения землетрясений. Устанавливать с помощью географи­ческих карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений. | |
|  | 27. Вулканы, гейзеры. | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | Выявлять закономерности распростра­нения вулканизма. Устанавливать с помощью географи­ческих карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы вулка­низма. | |
|  | 28. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Каневского района. | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Раз­личия равнин по размеру, харак­теру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. | Определять по географическим картам количественные и качественные харак­теристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географичес­кого положения. Выявлять черты сход­ства и различия крупных равнин мира. Опи­сывать равнину по карте. Представ­лять информацию в письменной фор­ме в виде плана-конспекта. Описывать рельеф своей местности. | |
|  | 29. Рельеф Земли. Горы. | Различия гор по высоте, возрас­ту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и рав­нин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее круп­ные формы рельефа в горах и на равнинах. | Определять по географическим кар­там количественные и качественные характеристики крупнейших гор Зем­ли, особенности их географического положения. | |
|  | 30. Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. | Основные формы рельефа суши. Горы и равнины. | Наносить на кон­турную карту крупнейшие горные системы мира и России. Наносить на контурную карту круп­нейшие равнины мира и России. | |
|  | 31. Разнообразие гор по возрасту и строению. | Изменение гор во времени. Опасные природные явления, их предупреждение. Опи­сание гор по карте. | Сравнивать по плану гор­ные системы мира. Описывать горы по карте. | |
|  | 32. Практическая работа №5. Определение высот географических объектов с использованием шкалы высот. | Определение абсолютных высот на карте. | Определять по географическим кар­там количественные и качественные характеристики крупнейших гор Зем­ли | |
|  | 33. Проект «Скульптурный портрет планеты». | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной кар­той. | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географи­ческих координат и основных ориен­тиров (рек, гор и т.д.). Находить поло­жение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сот­рудничестве. | |
|  | 34. Человек и литосфера. | Значение литосферы для челове­ка. Воздействие хозяйственной деятельности человека на лито­сферу. | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и харак­тер изменения литосферы в результа­те его хозяйственной деятельности. | |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  программы | Темы | Основное  содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Гидросфера  14 ч | 1. Строение гидросферы. | Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений. Правила обеспечения личной безопасности. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаи­мосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». |
|  | 2. Мировой океан и его части. | Мировой океан, его части. Моря, заливы¸ проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. Типы островов. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. |
|  | 3. Рельеф дна океанов. | Рельеф дна Мирового океана. | Выделять части рельефа дна оке­ана. Составлять описание океана и моря по карте. |
|  | 4. П. работа №1.  Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. | Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. | Определять по карте глубины океанов и морей. |
|  | 5.Проект «Морское путешествие» | Выполнение проектного задания «Морское путешествие». | Выполнять проектное задание само­стоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оцени­вать и обсуждать результаты проделан­ной работы |
|  | 6. Свойства вод Мирового океана. | Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Температура и солёность вод. | Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности воды в Оке­ане. |
|  | 7. Движение воды в океане. | Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы и отливы. | Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направ­ления поверхностных течений от нап­равления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице |
|  | 8. Воды суши. Реки. *Реки Каневского района.* | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характерис­тику равнинной и горной реки по плану. |
|  | 9. Питание и режим рек. | Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. | Анализировать графики изме­нения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. |
|  | 10. Озера и их происхождение. | Озёра. Их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Описание озера по плану. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять опи­сание озёр по плану на основе анали­за карт. |
|  | 11. Болота. | Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. | Определять по карте географическое положение и размеры болот. |
|  | 12.П. рабоа№2.  Описание объектов гидрографии. | Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. | Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуост­рова. |
|  | 13. Ледники. Подземные воды. *Подземные воды Каневского района.* | Ледники, условия их возникновения и  распространия. Покровные и горные ледники. Подземные воды. Их происхождение и виды. Использование человеком. Минеральные воды. | Описывать по карте районы распространения ледников. |
|  | 14. Гидросфера и человек. | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресур­сов Океана для человека. |
| Атмосфера  12ч | 15. Строение воздушной оболочки Земли*.* | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоно­вый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохра­нения качества воздушной среды. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. |
|  | 16. Температура воздуха. | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропо­сфере с высотой. Температура воз­духа. Термометр. Средняя суточ­ная температура, её определение. Суточный и годовой ход темпера­туры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. | Вычислять сред­ние суточные температуры и суточную амплитуду температур. |
|  | 17. Зависимость температуры от географической широты. | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высо­ты Солнца над горизонтом. Умень­шение количества тепла от эква­тора к полюсам. | Выявлять зависимость тем­пературы от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю­сам. |
|  | 18.П. работа№3.Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. | Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. | Решать задачи на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высотой. |
|  | 19. Атмосферное давление. | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависи­мость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изме­нение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высо­те в тропосфере. |
|  | 20. Ветер. | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Виды ветров: бриз, муссон. | Определять по кар­там направление ветров. |
|  | 21.П. работа №4.Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров. | Показатели силы ветра. | Вычерчивать розу ветров на основе данных дневни­ка наблюдений погоды. |
|  | 22. Влажность воздуха. | Водяной пар в атмосфере. Абсо­лютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. | Решать задачи по расчёту относитель­ной влажности на основе имеющихся данных. |
|  | 23. Облака и атмосферные осадки. | Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, ус­ловия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. | Наблюдать за облаками, со­ставлять их описание по облику. |
|  | 24. Понятие погоды. *Климат Каневского района.* | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их фор­мирования и свойства. | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с раз­ными свойствами. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. |
|  | 25. Понятие климата. Климатообразующие факторы. | Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические при­боры и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью при­боров. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |
|  | 26. Атмосфера и человек. | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатичес­ких условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в ат­мосфере, их характеристика и пра­вила обеспечения личной безопас­ности. | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погод­ных и климатических условий на здо­ровье и быт людей. Составлять и обсу­ждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. |
| Биосфера  3ч | 27. Биосфера – живая оболочка Земли. | Биосфера. Состав и роль биосфе­ры, связь с другими сферами Зем­ли. Границы распространения жиз­ни на Земле. Разнообразие орга­нического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. | Сопоставлять границы биосферы с гра­ницами других оболочек Земли. Сос­тавлять схему связей биосферы с дру­гими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |
|  | 28. Почва как особое природное образование. | Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основа­тель науки о почвах — почвоведе­ния. Типы почв. | Сравнивать профили подзолистой поч­вы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия использу­емых человеком почв. |
|  | 29. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. | Особенности распространения жи­вых организмов на суше и в Миро­вом океане. Человек — часть био­сферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (клима­та). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. |
| Географическая оболочка как сфера  жизни  5ч | 30. Понятие о географической оболочке. | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства геог­рафической оболочки. Географи­ческая оболочка как окружающая человека среда. | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа тематических карт. |
|  | 31. Понятие о природном комплексе. *Природные комплексы Каневского района.* | Понятие «при­родный комплекс».  Зональ­ные и азональные природные комп­лексы. | Приводить примеры положительного и отрица­тельного влияния человека на ланд­шафт. |
|  | 32. Географическая зональность и высотная поясность. | Широтная зональ­ность и высотная поясность. | Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по пробле­мам антропогенного воздействия на природу. |
|  | 33. Природные зоны Земли. | Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные при­родные комплексы. Смена природ­ных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляе­мости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наи­менее изменённые человеком террито­рии Земли на основе анализа разных источников географической информа­ции. |
|  | 34. Локальные природные комплексы. | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ланд­шафтов. | Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. |

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  программы | Темы | Основное  содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Освоение земли человеком.  3ч | 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. | Особенности изучения курса географии  в 7 классе. | Формировать целеполагание в учебной деятель-  ности. Самостоятельно анализировать условия  и средства достижения целей. Планировать  пути достижения целей в отношении действий  по решению учебных и познавательных задач. |
|  | 2. Методы географических исследований. | Фотоизображения как источник географической информации. | Уметь работать с различными источниками  информации, полно и точно выражать свои  мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. |
|  | 3. Разнообразие современных карт. *Карта Краснодарского края.* | Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. |
| Население  Земли.  4ч | 4. Народы и религии мира. Языковые семьи. *Народы Каневского района.* | Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». | Анализировать карту  «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать  свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. |
|  | 5. Города и сельские посе­ления. | Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. | Сравнивать город и село. Приводить примеры  крупнейших городов мира и городских  агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмени-  ваться с партнёром важной информацией, уча-  ствовать в обсуждении. |
|  | 6. Численность населения Земли. *Численность населения Каневского района.* | Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.  Практическая работа. Составление характеристики населения мира. | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. |
|  | 7. Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. | Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость тран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Практическая работа. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире. | Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников. |
| Главные закономерности природы Земли.  16ч | 8. Литосферные плиты. | Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и  карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. |
|  | 9. Строение земной коры. | Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры.  Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Практическая работа. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. | Анализировать карту строения земной коры.  Сопоставлять карту строения земной коры  и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра-  фической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. |
|  | 10. Природные ресурсы земной коры. | Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы  для объяснения последовательности процессов и явлений. |
|  | 11. Распределение температуры на Земле. | Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. |
|  | 12. Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты. | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднего-  довое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. |
|  | 13. Характеристика воздушных масс Земли. | Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о госпоствующих ветрах в таблице. |
|  | 14. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. | Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. |
|  | 15. Океанические течения. | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, на формирование климата отдельных территорий. Практическая работа. Описание течения Мирового океана (по выбору) устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. | Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. |
|  | 16. Реки и озера Земли. | Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение  озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира. | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек  и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах  в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками. |
|  | 17. Закономер­ности распространения животных и растений. | Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных усло-  вий на распротранение животного и растительного мира. Географическая зональность  в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Практическая работа. Сопоставительный анализ карт климатических поясов  и природных зон мира. | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия  флоры и фауны на разных материках. |
|  | 18. Почвы. Почвенное разнообразие. *Почвы Каневского района.* | Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон миро  вой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле.  Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв. | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусо-  вого горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах |
|  | 19. Природные зоны Земли. *Природная зона Каневского района.* | Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены  природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. | Объяснять причины смены природных зон.  Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия изменение природных зон под воздействием человека. Практическая работа. Описание при-  родных зон по карте  различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. |
|  | 20. Тихий океан. | Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов.  Особенности природы, органический мир,  ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы  океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору) | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать  и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану |
|  | 21. Северный Ледовитый океан. | Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов.  Особенности природы, органический мир,  ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы  океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору). | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать  и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. |
|  | 22. Атлантический океан.  П. работа №1. Описание основных компонентов природы океанов Земли. | Географическое положение, площадь, средняя  и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Практическая работа. Составление комплексной характеристики океана. | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать  и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. |
|  | 23. Индийский океан. | Географическое положение, площадь, средняя  и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Практическая работа. Составление комплексной характеристики океана. | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать  и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. |
| Характеристика материков земли.  44ч | 24. Материки как природные комплексы Зем­ли. | Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида,  Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. | Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение. |
|  | 25. Матери­ки и части света. | Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-  культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур. | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте  мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле. |
|  | 26. Географическое положение Африки и история исследования. | Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки.  Крайние точки и их координаты. | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка.  Наносить на контурную карту географические объекты материка. |
|  | 27. Рельеф и полезные ископаемые Африки. | Особенности строения земной коры и рельефа  материка. Полезные ископаемые. | Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе  строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Наносить на контурную карту географические объекты материка. |
|  | 28. Климат и внутренние воды Африки. | Африка: образ материка. Особенности климата. Особенности внутренних вод. | Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической  широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек  по картам. Наносить на контурную карту географические объекты материка. |
|  | 29. П. работа №2.  Описание основных компонентов природы материков Земли. | Африка: образ материка. | Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. |
|  | 30. Население Африки, политическая карта. | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность.  Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира | Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Cоставлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира». |
|  | 31. Особенности стран Северной Африки. | Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия.  Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атлакие горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всмирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения,  его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.  При работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|  | 32. Родина древних цивилизаций. Египет. | Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ  жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники  Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану. |
|  | 33. Особенности стран Западной и Центральной Африки. | Путешествие по Африке. Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший  город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река  Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения,  его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.  При работе в паре или группе обмениваться  с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|  | 34. Особенности стран Восточной Африки. | Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. | Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. |
|  | 35. Особенности стран Южной Африки. | Маршрут  Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные  ископаемые. ЮАР. Практическая работа. Описание климатических условий материка по климатограммам. | Планировать последовательность и способ действий. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. |
|  | 36. Географическое положение, история исследования. Рельеф Австралии. | Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания  Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры  и рельефа материка. | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. |
|  | 37. Особенности природы Австралии. Эндемики. | Австралия: образ материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. | Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. |
|  | 38. Австралийский Союз. Океания. | Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт -Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водо-  раздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия.  Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай.  Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии. | Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать  занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия - Большом  Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать  средства информационных технологий. |
|  | 39. П. работа №3. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. | Австралия: образ материка. | Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Использовать средства информационных технологий. |
|  | 40. Антарктида – уникальный материк на Земле. | Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. | Определять географическое положение, край-  нюю точку Антарктиды и её координаты. Ана-  лизировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. |
|  | 41. Проект «История освоения материка». | Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым.  Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды. | Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды. |
|  | 42. Географическое положение и рельеф Южной Америки. | Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки  в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южой  Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф  Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. | Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать  и сравнивать профили рельефа Южной Амери-  ки и Африки. Сопоставлять карту строения зем-  ной коры и физическую карту с целью выяв-  ления закономерностей отражения в рельефе  строения земной коры Южной Америки. Нахо-  дить на карте и наносить на контурную карту  географические объекты Южной Америки. |
|  | 43. Климат и внутренние воды. Южная Америка. | Особенности климата и внутренних вод.  Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный  и животный мир. Южная Америка -  родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд | Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке».  Составлять описание реки Амазонки по плану.  Анализировать схему и выявлять особенности  высотной поясности в Андах. Находить на кар-  те и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. |
|  | 44. Население Южной Америки. | Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации  на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латин-  ской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяй-  ственная деятельность человека, её влияние на природу материка. | Сравнивать карты плотности населения и при-  родных зон. Изучать по карте размещение  полезных ископаемых. Приводить примеры  воздействия человека на природу материка.  Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона. |
|  | 45. Страны востока Южной Америки. | Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.  Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес —  РиоQде-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население  и его занятия. Бразильское плоскогорье.  Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа. | Планировать последовательность и способ дей-  ствий. Наносить на контурную карту маршрут  путешествия. Находить на карте географиче-  ские объекты, встречающиеся на маршруте,  и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенно-  сти рельефа, климата, растительного и живот-  ного мира. Читать климатическую диаграмму.  Выявлять особенности природных зон на марш-  руте. |
|  | 46. Страны запада Южной Америки. | Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности рас-  тительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны  Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колум-  бии, Венесуэлы. | Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распро-  странения на других материках. Владеть устной  речью, строить монологическое контекстное  высказывание. Интерпретировать и обобщать  информацию. При работе в паре или группе  обмениваться с партнёром важной информа-  цией, участвовать в обсуждении. Использовать  средства информационных технологий. |
|  | 47. Бразилия. | Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ  жизни. Особенности хозяйства. | Давать оценку географического положения  Бразилии. Давать характеристику страны по  плану. Наносить на контурную карту границы  Бразилии, столицу и крупные города. Подго-  тавливать и обсуждать презентации о заняти-  ях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные  выводы. |
|  | 48. П. работа №4.  Описание природных зон Земли. | Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки. | Выявлять особенности природных зон на марш-  руте. |
|  | 49. Географическое положение, история исследования. Рельеф Северной Америки. | Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения.  Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. | Определять географическое положение матери-  ка. Объяснять размещение крупных форм  рельефа. Анализировать влияние на климат  географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. |
|  | 50. Климат, внутренние воды Северной Америки. | Климатические особенности Северной Америки. Внутренние  воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия. | Выявлять влияние на климат постоянных  ветров. Изучать по картам размещение круп-  ных рек и озёр. Объяснять особенности раз-  мещения природных зон на основе сопоставле-  ния карт: физической, климатических поясов  и областей, природных зон. Наносить на кон-  турную карту географические объекты. |
|  | 51. П. работа №5. Описание объектов гидрографии. | Северная Америка: образ материка. | Строить логическое рассуждение и устанавли-  вать связи и обобщения, используя карты. |
|  | 52. Особенности населения Северной Америки. | Англо - Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. | Объяснять историю освоения территории.  Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады. |
|  | 53. Особенности природы материка. | Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древ-  ние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Боль-  шой каньон реки Колорадо. | Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические  объекты, встречающиеся на маршруте, и опреде-  лять их географические координаты. Сопостав-  лять карты: физическую, природных зон, поли-  тическую. Характеризовать особенности релье-  фа, климата, растительного и животного мира.  Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать  климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. |
|  | 54. Природные зоны Северной Америки.  П. работа №6. Описание природных зон Земли. | Северная Америка: образ материка. | Планировать последовательность и способ дей-  ствий. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|  | 55. Характеристика стран материка. | Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Осо-  бенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Марш-  рут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-  Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи.  Вашингтон — столица США. Нью-Йорк —  финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. | Составлять описание страны по плану. Анали-  зировать карты административного деления  США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и круп-  нейшие города США. Сравнивать освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. |
|  | 56. Географическое положение, история исследования Евразия. | Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. | Давать характеристику географического поло-  жения Евразии. Определять координаты край-  них точек материка. Сравнивать географиче-  ское положение Северной Америки и Евразии.  Определять платформы, лежащие в основа-  нии Евразии. Находить на физической карте  и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. |
|  | 57. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Особенности строения земной коры и рельефа  Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии.  Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. | Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии». |
|  | 58. Климатические особенности Евразии. | Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие  климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на  внутренние воды, растительный и животный мир материка. | Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. |
|  | 59. Реки, озера Евразии. | Крупнейшие реки и озёра Евразии. | Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Выявлять особенности природных зон Евразии. |
|  | 60. Страны Северной и Средней Европы. | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.  Крупные государства и их столицы. Путешествие по Европе. Маршрут Ислан-  дия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.  Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия.  Швеция: особая культура. | Определять географическое положение Европы.  Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. |
|  | 61. Германия. Франция. Великобритания. | Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.  Франция. Место на карте. Место в  мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.  Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: проис-  хождение, занятия, образ жизни. | Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.  Сравнивать географическое положение Велико-  британии и Германии. Давать характеристику  природы Великобритании. Сравнивать по пла-  ну государства (Великобританию и Австрию).  Характеризовать жизнь и быт англичан. Выде-  лять основную идею текста, делать самостоя-  тельные выводы. |
|  | 62. Проект «Памятники природного и культурного наследия». | Разработка проекта «Памятники природного и культурного наследия». | Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначе-  ния, ресурсы Интернета) по данной теме. Под-  готавливать и обсуждать презентацию проекта. |
|  | 63. Страны Восточной и Южной Европы. | Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлан-  тическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. | Планировать последовательность и способ дей-  ствий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте,  и определять их географические координаты.  Сопоставлять карты: физическую, природных  зон, политическую. Характеризовать особенно-  сти рельефа, климата, растительного и живот-  ного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. |
|  | 64. Страны Юго-Западной Азии. | Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трёх религий. | Определять географическое положение Азии.  Характеризовать по тематическим картам её  природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору). |
|  | 65. Страны Центральной и Восточной Азии. Китай. | Путешествие по Азии. Маршрут Мёртвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения.  Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский  залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности при-  роды. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. | Планировать последовательность и способ дей-  ствий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны  Персидского залива, богатые нефтью. Читать  климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках  Всемирного природного и культурного наследия,  о столицах государств Азии. Владеть устной  речью, строить монологическое контекстное  высказывание. Интерпретировать и обобщать  информацию. При работе в паре или группе  обмениваться с партнёром важной информа-  цией, участвовать в обсуждении. Использовать  средства информационных технологий. |
|  | 66. Страны Южной Азии. Индия. | Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир.  Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла -Макан.  Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф  Южно- Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай —  Владивосток. Япония — крупнейшая промыш-  ленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, куль-  тура Японии,  Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия,  образ жизни.  Практическая работа. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору). | Планировать последовательность и способ дей-  ствий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. |
|  | 67. Страны Юго-Восточной Азии. | Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия,  образ жизни.  Практическая работа. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору). | Определять географическое положение Индии.  Наносить на контурную карту границы Индии,  важнейшие полезные ископаемые, столицу  и пограничные государства. Сравнивать геогра-  фическое положение Индии и Китая. Сравни-  вать особенности хозяйства Индии и Китая.  Анализировать карту «Использование земель  в Индии». Выделять основную идею текста,  делать самостоятельные выводы. |
| Взаимодействие природы и общества.  1ч | 68. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | Охрана природы. Особо охраняемые территории. | Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. |

**8 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  программы | Темы | Основное  содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Территория России на карте мира.  7ч | 1. Характеристика географического положения России. | Россия на карте мира. Особенности географического положения Рос­сии, его сравнение с географичес­ким положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место Рос­сии среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. | Выявлять особенности географическо­го положения России. Сравнивать географическое поло­жение и размеры государственной тер­ритории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально исполь­зовать инструменты и технические сред­ства информационных технологий ­ |
|  | 2. Государственные границы территории России. | Государственные границы России. Морские и сухопутные границы. | Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать географическое положение своего района с более север­ным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северно­го положения. Формулировать, аргумен­тировать и отстаивать своё мнение |
|  | 3. Россия на карте часовых поясов. | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять раз­ницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяс­нять роль поясного, декретного време­ни в хозяйстве и жизни людей |
|  | 4. Ориентирование по карте России. | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования Рос­сии. Анализ разных видов райони­рования. Географические, природ­ные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное уст­ройство страны. Субъекты Российс­кой Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | Ориентироваться по карте относитель­но крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выяв­лять специфику разных видов райони­рования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по полити­ко-административной карте РФ. Опре­делять по карте состав и границы феде­ральных округов. Наносить на контур­ную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федераль­ных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников. |
|  | 5. П. работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. | Особенности географического положения Рос­сии, его сравнение с географичес­ким положением других государств. | Наносить на контурную карту объекты, характеризу­ющие географическое положение Рос­сии. Определять границы РФ и приграничных государств "по фи­зической и политической картам и наносить их на контурную карту. Срав­нивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. |
|  | 6. История освоения и заселения территории России. | Формирование и освоение терри­тории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение тер­ритории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ер­мак, И. Москвитин, С. Дежнёв,   * Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление из­менений границ страны на разных исторических этапах. | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освое­ния на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяй­ственного освоения. Систематизиро­вать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и об­суждать презентации о результатах выдающихся отечественных географичес­ких открытий и путешествий. Форму­лировать, аргументировать и отстаи­вать своё мнение |
|  | 7. Национальное богатство и наследие России. | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Ок­ружающая среда. Всемирное насле­дие. Всемирное природное и куль­турное наследие России | Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капи­тал. Наносить на контурную карту объ­екты природного и культурного насле­дия России. Подготавливать и обсуж­дать презентации об объектах природ­ного и культурного наследия страны (по выбору) |
| Население  России.  9ч | 8. Численность населения России. | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы рос­та численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демог­рафические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Наб­людать динамику численности населе­ния на основе анализа графика «Тем­пы роста населения России и демог­рафические кризисы в разные перио­ды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим дан­ным. Прогнозировать темпы роста на­селения России и её отдельных терри­торий на основе статистических дан­ных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении |
|  | 9. Воспроизводство населения России. | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроиз­водство населения в различные исторические периоды. Типы восп­роизводства: традиционный и совре­менный. Особенности воспроизво­дства населения в различных райо­нах России | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивать особенности традиционно­го и современного типов воспроизвод­ства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели восп­роизводства населения России с пока­зателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать при- чинно-следственные связи; строить логическое рассуждение |
|  | 10. Характеристика половозрастной структуры населения России. | Своеобразие половозрастной струк­туры населения России и факторы, её определяющие. Демографичес­кая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Сред­няя прогнозируемая продолжительность жизни. Анализ половозрастных пирамид регионов России. | Выявлять факторы, определяющие соот­ношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и воз­растной состав населения России по статистическим данным. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продол­жительность жизни. Сравнивать сред­нюю прогнозируемую продолжитель­ность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по стати­стическим данным |
|  | 11. Этнический состав населения России. *Особенности население Краснодарского края****.*** | Этнос. Этническая территория. Эт­ническая структура регионов Рос­сии. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор фор­мирования и развития России. Определение по статистическим ма­териалам крупнейших по числен­ности народов, сопоставление с политико-административным де­лением России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использова­ние географических знаний для анализа межнациональных отно­шений. Особенности географии религий в России | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особен­ности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основ­ные языковые семьи (индоевропейс­кая, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав насе­ления России, главные районы рас­пространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религи­озные центры российского правосла­вия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Форми­ровать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, цен­ностям народов России |
|  | 12. Географические особенности размещения населения России. | Географические особенности раз­мещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплош­ного заселения, или главная поло­са расселения. Плотность населе­ния России. Роль крупных городов в размещении населения | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физи­ческой и другим тематическим картам закономерности размещения населе­ния России. Анализировать карту плотности населения, выделять терри­тории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации |
|  | 13. Городское и сельское население. *Города Краснодарского края.* | Типы поселений. Города и сельс­кие поселения. Городской и сель­ский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду. Городские агломера­ции. Типы городов России. Сельс­кая местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | Определять типы поселений России и своего региона проживания. Харак­теризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистиче­ским данным. Выявлять особенности урбанизации в Росии (темпы, уровень урбанизации) по статистическим дан­ным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по темати­ческой карте. Подготавливать и прово­дить презентации о влиянии урбаниза­ции на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов сво­его региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать соци­ально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учеб­ное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и со сверстника­ми. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информа­ции. Рационально использовать инстру­менты и технические средства инфор­мационных технологий |
|  | 14. Миграции населения в России. | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных пото­ков на разных этапах развития страны. Миграции — один из фак­торов этнических процессов. | Определять типы и причины внут­ренних и внешних миграций. Подго­тавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграци­онных потоков на разных этапах исторического развития России. Оп­ределять основные направления сов­ременных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Интерпрети­ровать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обменивать­ся с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
|  | 15. Рынок труда. | Трудовые ресурсы. Трудоспособ­ный возраст. Экономически актив­ное население. Неравномерность распределения трудоспособного на­селения по территории страны. Без­работица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требо­вания к соискателю на рынке тру­да. Рынок труда и трудовые ресур­сы родного края. Человеческий капитал - главное богатство стра­ны | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по ста­тистическим данным величину трудо­способного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с парт­нёром важной информацией, участво­вать в обсуждении. |
|  | 16.П. работа №2. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. | Особенности воспроизво­дства населения в различных райо­нах России.  Опре­деление по статистическим мате­риалам показателей миграционно­го прироста для отдельных терри­торий России. | Опреде­лять и сравнивать показатели есте­ственного прироста населения России в разных частях страны, в своём реги­оне по статистическим данным. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние мигра­ций на изменение численности насе­ления регионов России. |
| Общая  характеристика природы России.  22ч | 17. Геологическое строение территории России. | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Опре­делять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картогра­фической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. |
|  | 18. Тектоническое строение территории России. | Рельеф: тектоническая основа. Вли­яние внутренних сил на формиро­вание рельефа. Области современ­ного горообразования, землетрясе­ний и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и осо­бенности их распространения на территории России. Описание рельефа по карте | Определять особенности рельефа Рос­сии по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на террито­рии страны по тектонической карте России. |
|  | 19. Факторы образования современного рельефа. | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Много­летняя мерзлота. Влияние челове­ческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение законо­мерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | Выявлять внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рель­ефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние челове­ческой деятельности на рельеф. Опре­делять и объяснять особенности рель­ефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выде­лять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использо­вать инструменты и технические сред­ства информационных технологий |
|  | 20. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | Полезные ископаемые России. Руд­ные и нерудные полезные ископа­емые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тек­тоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулка­нов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. | Выявлять зависимость между тектони­ческим строением, рельефом и раз­мещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных иско­паемых. В паре с одноклассником формулировать экологические пробле­мы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природ­ных явлений по физической и темати­ческим картам. Подготавливать и об­суждать презентации о различных ви­дах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимоза­висимости между особенностями лито­сферы, жизнью и хозяйственной дея­тельностью населения России. Уметь планировать последовательность и спо­соб действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией |
|  | 21. П. работа №3. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. | Тектонические структуры. Связь рельефа с текто­ническим строением территории. | Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической кар­там. Составлять описание рельефа по карте. |
|  | 22. Суммарная солнечная радиация. | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнеч­ной радиации от широты местнос­ти. Изменения солнечной радиа­ции по сезонам года. | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества сол­нечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
|  | 23. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. | Атмосферная циркуляция. Воз­душные массы над территорией России, их типы. Западный пере­нос воздушных масс. Влияние сосед­них территорий на климат России. | Выявлять типы воздушных масс, вли­яющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. |
|  | 24. Циклон, антициклон, атмосферный фронт. | Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. | Объяснять причинно-следственные связи возник­новения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. |
|  | 25. Климатообразующие факторы. | Влияние на климат России её гео­графического положения и морс­ких течений. Климатические осо­бенности зимнего и летнего сезо­нов года. | Выявлять факторы, определяющие кли­мат России. Раскрывать влияние географического положения и морских те­чений на климат России. Определять по синоптической карте особенности пого­ды для разных пунктов. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт |
|  | 26. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние тем­пературы января и июля, среднегодо­вое количество осадков) для разных населённых пунктов. |
|  | 27. Климатические пояса и типы климата России. | Оценка климатических условий Рос­сии на основе анализа различных источников информации | Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунк­тов России. Выявлять закономерности распределения климатических показа­телей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов клима­та на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климати­ческих поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатичес­ких областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности расп­ределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ дейст­вий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логи­ческое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
|  | 28. П. работа №4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации на территории России. | Определение по картам закономерностей рас­пределения солнечной радиации по территории страны. | Определять по кар­те количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. |
|  | 29. Человек и климат. | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климати­ческим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние кли­мата на сельское хозяйство. Коэф­фициент увлажнения. Агроклима­тические ресурсы. Учёт климати­ческих условий в жилищном стро­ительстве. Неблагоприятные кли­матические явления. Прогнозиро­вание и изучение климатических явлений | Оценивать климатические условия от­дельных регионов страны с точки зре­ния их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природ­ных условий на жизнь человека» терри­тории с наиболее и наименее благопри­ятными для проживания людей услови­ями. Подготавливать и обсуждать пре­зентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здо­ровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Опре­делять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.  Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклимати­ческие ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур райо­ны России. Оценивать агроклимати­ческие ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выяв­лять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на тер­ритории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явле­ниях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли мето­дов изучения и прогнозирования кли­матических явлений в жизни и хозяй­ственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. |
|  | 30. Особенности природы морей России. | Россия — морская держава. Отли­чие моря от океана. Принадлеж­ность российских морей к бассей­нам трёх океанов — Атлантическо­го, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Осо­бенности российских морей. Ре­сурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значе­ние морей. Экологические проб­лемы морей. Северный морской путь | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Со­ставлять описание моря по плану. Срав­нивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических пробле­мах, о значении для России Северного морского пути |
|  | 31. Особенности российских рек. | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важ­нейшие характеристики реки: рас­ход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и ук­лона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области вну­треннего стока. | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, при­надлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Подготавливать и обсуж­дать презентации об опасных явлени­ях, связанных с водами, и их предуп­реждении. |
|  | 32. Разнообразие рек России. Режим рек. | Режим реки. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их преду­преждение. | Выявлять зависимость меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематичес­ким картам. Использовать инструмен­ты и технические средства информа­ционных технологий. |
|  | 33. П. работа №5.Описание объектов гидрографии России. | Определение падения и уклона реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. | Составлять описание од­ной из рек по типовому плану. Опре­делять падение и уклон рек России (по выбору). |
|  | 34. Озера. Подземные воды, болота. | Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бас­сейны. Ледники. Значение ледни­ков. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | Определять типы озёр по происхожде­нию озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Опреде­лять по физической и тематическим картам и наносить на контурную кар­ту основные районы распространения болот, горного и покровного оледене­ний, многолетней мерзлоты. Состав­лять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь плани­ровать последовательность и способ действий при работе с картографи­ческой и текстовой информацией. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении |
|  | 35. П. работа №6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. | Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. |
|  | 36. Водные ресурсы в жизни человека. | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномер­ность распределения водных ресур­сов. Рост их потребления и загряз­нения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных реги­онов страны. Единая глубоковод­ная система европейской части России. Морские пути. Крупней­шие морские порты России. | Подготавливать и обсуждать презента­ции о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её от­дельных территорий, своего региона. Определять особенности использова­ния внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рациональ­ного использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту круп­нейшие морские порты России. |
|  | 37. Образование почв России. *Почвы Краснодарского края.* | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факто­ры почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы сво­его края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного ис­пользования | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выде­лять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные фак­торы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональ­ные типы почв и закономерности их распространения на территории стра­ны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Опреде­лять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использова­ния. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного исполь­зования |
|  | 38. Разнообразие растительного и животного мира России. | Основные типы растительности и животного мира в Рос­сии — их особенности, черты приспособленности к условиям обитания, типичные представители, размещение на территории России. | Определять по тематической карте размещение растительного и животного мира по территории России. |
| Природно-территориальные комплексы России.  6ч | 39. Зона арктических пустынь, тундры. | Зоны арктических пустынь, тунд­ры и лесотундры. Особенности географического положения. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологи­ческие проблемы. | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на контур­ную карту границы природных зон и высотную поясность, условными зна­ками показывать их природные ресур­сы. Сравнивать географическое поло­жение природных зон.  Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.  Определять особенности распространения антро­погенных ландшафтов и выявлять эко­логические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.  Выявлять причинно- следственные связи между географи­ческим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. |
|  | 40. Разнообразие лесов России. | Лесные зоны: тайги, смешанных и пгироколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Осо­бенности таёжной зоны. Географи­ческое положение. Климат. Расти­тельный и животный мир. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Кли­мат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов России |
|  | 41. Лесостепи, степи России. | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Геог­рафическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — глав­ные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы |
|  | 42. Полупустыни России. | Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Осо­бенности полупустынной и пус­тынной зон. Климат. Раститель­ный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахту- бинская пойма — оазис полупус­тынной и пустынной зон |
|  | 43. Высотная поясность. | Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высот­ная поясность. Особенности жиз­ни и хозяйства в горах. Анализ фи­зической карты и карт компонен­тов природы для установления взаимосвязей между ними в раз­ных природных зонах |
|  | 44. Проект «Черноморское побережье Кавказа – природно-климатический уникум России» | Сравниваем, моделируем и выби­раем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». |
| География свой местности. | 45.Географическое положение и рельеф Краснодарского края. | Рельеф: тектоническая основа. Вли­яние внутренних сил на формиро­вание рельефа. Области современ­ного горообразования. Платформы и геосинклинали. | Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф края. |
|  | 46. Климатические особенности Краснодарского края. Реки и озера. | Климатические осо­бенности зимнего и летнего сезо­нов года. Виды вод суши на территории страны. | Выявлять по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. |
|  | 47. Природные зоны. Экологические проблемы Краснодарского края. | Особенности степной зоны. Геог­рафическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи — глав­ные сельскохозяйственные районы страны. | Выявлять особенности географическо­го положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. |
|  | 48. П. работа № 7. Описание основных компонентов природы своей местности. |  | Выявлять взаимозависимости меж­ду компонентами природы в степях на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны. |
| Хозяйство России. | 49. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. | Понятия «экономика» и «хозяй­ство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития эконо­мики. Понятие «отрасль экономи­ки». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяй­ства страны, факторы их формиро­вания и развития. Секторы эконо­мики. Цикличность развития хозяй­ства. «Циклы Кондратьева» | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Фор­мулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной струк­туры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяй­ства экономически развитых и разви­вающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономи­ческих карт. Выявлять значение чело­веческого капитала как основного фактора развития общества |
|  | 50. Этапы развития экономики России. | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая струк­тура хозяйства и качество населе­ния страны — важнейшие показа­тели уровня её экономического раз­вития. Исторические этапы разви­тия хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особен­ности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)­ |
|  | 51. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Топливно-энергетический комп­лекс (ТЭК). Состав, место и зна­чение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышлен­ности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.  Угольная промышленность. Глав­ные угольные бассейны страны, их география. Перспективные райо­ны добычи. Значение угольной про­мышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показате­ли добычи угля, его стоимость | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объяс­нением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Уста­навливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потреби­телей — на западе. Высказывать мне­ние о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Сос­тавлять характеристику одного из уголь­ных бассейнов по картам и статистичес­ким материалам. Наносить на контур­ную карту основные районы добычи угля |
|  | 52. Нефтяная промышленность России. | Нефтяная промышленность. Зна­чение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особен­ности размещения нефтяной про­мышленности России. Крупней­шие районы нефтедобычи. Основ­ные месторождения. Перспектив­ные районы нефтедобычи. Систе­ма трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основ­ные районы добычи нефти. Сопостав­лять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характе­ристику одного из нефтяных бассей­нов (месторождений) по картам и ста­тистическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических проб­лемах нефтяной промышленности в таблице |
|  | 53. Газовая промышленность России. | Газовая промышленность. Преи­мущества и особенности природ­ного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Рос­сия — одна из крупнейших газодо­бывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышлен­ности. Крупнейшие разрабатывае­мые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы разви­тия газовой промышленности. Эко­логические проблемы отрасли. | Наносить на контурную карту основ­ные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой про­мышленности с картой плотности на­селения, формулировать выводы. Сос­тавлять характеристику одного из газо­вых месторождений по картам и стати­стическим материалам. Систематизи­ровать знания об экологических про­блемах газовой промышленности в таблице. |
|  | 54. Электроэнергетика России. | Электроэнергетика. Роль электро­энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особен­ности, доля в производстве элект­роэнергии, воздействие на окружа­ющую среду. Энергосистемы. Раз­мещение электростанций по тер­ритории страны. Крупнейшие элек­тростанции. Проблемы и перспек­тивы электроэнергетики | Составлять структурные схемы элект­роэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преиму­щества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в раз­мещении гидроэнергетических ресур­сов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсу­тствии зависимости величины потреб­ления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Аргументировать необходимость эко­номии электроэнергии. Подготавли­вать и обсуждать презентации о выбо­ре места для строительства электро­станции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объясне­ния последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информа­цию, использовать средства информа­ционных технологий |
|  | 55. Черная металлургия России. | Особенности металлургического ком­плекса. Состав, место и его значе­ние в хозяйстве страны. Типы предп­риятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной метал­лургии. Влияние металлургическо­го производства на состояние окру­жающей среды и здоровье чело­века | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и камен­ного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Форму­лировать главные факторы размеще­ния предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использовани­ем карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной метал­лургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры |
|  | 56. Цветная металлургия России. | Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особен­ности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие цен­тры производства алюминия | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять глав­ную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять кар­ты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших цент­ров алюминиевого производства. Под­готавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них |
|  | 57. Машиностроительный комплекс России. | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Ко­оперирование. Связи машиностро­ительных заводов с другими предп­риятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основ­ные районы и центры. Определение по картам главных районов разме­щения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы разви­тия машиностроения. Повышение качества продукции машинострое­ния. Машиностроение и охрана окружающей среды. | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилест­роения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоём­кого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
|  | 58. Химическая промышленность России. | Химическая промышленность. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предп­риятий химической промышлен­ности. Связь химической промыш­ленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры про­изводства минеральных удобрений. Воздействие химической промыш­ленности на окружающую среду. Пути решения экологических проб­лем. | Выявлять роль химической промыш­ленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленнос­ти, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства мине­ральных удобрений. Наносить на кон­турную карту основные центры хими­ческой промышленности. Приводить примеры негативного влияния на при­роду и здоровье человека химических производств. |
|  | 59. Лесной комплекс России. | Лесопромышленный комплекс. Сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаго­товок. География важнейших от­раслей: основные районы и лесо­перерабатывающие комплексы. Ме­ханическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промыш­ленность, факторы их размеще­ния. Крупнейшие центры цел­люлозно-бумажной промышленно­сти. Проблемы лесопромышленно­го комплекса. Воздействие комп­лекса на окружающую среду. Ох­рана лесов | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромыш­ленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
|  | 60. Сельское хозяйство. Растениеводство. | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресур­сы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.  Растениеводство. Особенности зер­нового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы воз­делывания технических культур. Ха­рактеристика отрасли растениевод­ства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Отрасли сельс­кого хозяйства». Проводить сравни­тельный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохо­зяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать су­щественные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей эконо­мики. Характеризовать отрасль расте­ниеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим по­казателям основные районы выращи­вания зерновых и технических куль­тур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельско­хозяйственные районы страны.  ­ |
|  | 61. Животноводство России. | Животноводство. Отраслевой сос­тав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Сви­новодство. Овцеводство. Сравне­ние сельскохозяйственного произ­водства России и некоторых стран мира | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животно­водческие районы. Выяснять специа­лизацию животноводства своего регио­на и перспективы его развития. Срав­нивать показатели сельскохозяйствен­ного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Ин­тернете |
|  | 62. Агропромышленный комплекс России. | Агропромышленный комплекс: сос­тав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. Связь пищевой промышлен­ности с другими отраслями. Факто­ры размещения предприятий. Геог­рафия важнейших отраслей: основ­ные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружа­ющей среды.  Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве стра­ны. История развития лёгкой про­мышленности. Факторы размеще­ния предприятий лёгкой промыш­ленности. География важнейших отраслей: основные районы и цент­ры. Лёгкая промышленность и ох­рана окружающей среды. Пробле­мы лёгкой промышленности. | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смыс­ловое чтение. Строить логическое рас­суждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышлен­ности в общем объёме промышленно­го производства на основе статистиче­ских данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной про­дукцией пищевой и лёгкой промыш­ленности и их неконкурентоспособ­ности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры раз­вития пищевой и лёгкой промышлен­ности. Приводить примеры предпри­ятий пищевой и лёгкой промышлен­ности своего района с указанием фак­торов их размещения. Выявлять вли­яние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую сре­ду. При работе в паре или группе обме­ниваться с партнёром важной инфор­мацией, участвовать в обсуждении. |
|  | 63. Проект «Особенности сельского хозяйства моей местности». | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики своей местности. Состав, место и значение в хозяйстве края. | Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных техноло­гий. Работать в группе. |
|  | 64. Транспорт. Виды транспорта. | Состав, место и значение транс­порта в хозяйстве страны. Специ­фика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровенос­ная» система страны. Виды транс­порта, их особенности и взаимо­связь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транс­порта. Железнодорожный, автомо­бильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали. | Сравнивать различные виды транс­порта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажи­рооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять пре­имущества и недостатки железнодо­рожного и автомобильного транспор­та. Устанавливать по картам причи­ны ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю желез­нодорожного и автомобильного транс­порта в транспортной работе. Нано­сить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. |
|  | 65. Транспортная сеть России. Значение для хозяйства. | Водный транспорт, его виды. Реч­ной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и харак­тер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности ави­ационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окру­жающую среду. Транспортные уз­лы и магистрали. Транспорт и эко­логические проблемы. Особеннос­ти транспорта своего региона. | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Уста­навливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статисти­ческим данным долю речного и морс­кого транспорта в транспортной рабо­те. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиацион­ного транспорта. Определять по ста­тистическим данным долю авиацион­ного транспорта в транспортной рабо­те. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору). |
|  | 66. Сфера обслуживания России. | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплек­са. Состав, место и значение сфе­ры услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организа­ция сферы обслуживания. Осо­бенности организации обслужива­ния в городах и сельской местности. Территориальная система обслу­живания. Наука — новый вид ресур­са.  Сфера обслуживания своего реги­она, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг. | Устанавливать долю сферы обслужива­ния в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и ана­лизировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схе­мы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отби­рать информацию, использовать сред­ства информационных технологий. |
|  | 67. Информационная инфраструктура. | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор­мационного пространства. Инфор­мационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информаци­онных продуктов и услуг. | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анали­зировать способы обеспечения инфор­мационной безопасности и высказы­вать мнение об их надёжности. |
|  | 68. Территориальное (географическое) разделение труда. | Террито­риальная организация общества. Влияние системы связи на террито­риальную организацию общества. | Искать и отбирать информацию, использо­вать средства информационных тех­нологий. |

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Крупные природные комплексы  России.  15ч | Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в райони­рование России. Принципы и ви­ды районирования. Администра­тивно-территориальное деление Рос­сии как один из видов райониро­вания. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяй ственного производства. Крупные природные регионы и географи­ческие районы России. Географи­ческие районы Европейской и Азиатской России. Характеристи­ка географического района | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и на­правлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диа­грамму «Соотношение районов Рос­сии по территории, населению, объё­му промышленного и сельскохозяй­ственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географическо­го района. Наносить на контурную кар­ту границы природных и географичес­ких районов |
|  | Восточно-Европейская и Запад­но-Сибирская равнины. Географи­ческое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особен­ности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.  Урал и горы Южной Сибири. Гео­графическое положение. Особен­ности природы. Сравнение геоло­гического строения и рельефа при­родных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, свя­занные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. При­родные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. | Выявлять особенности природы: гео­графическое положение, черты сход­ства и различия геологического строе­ния и рельефа, климата. Систематизи­ровать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и нано­сить на контурную карту географичес­кие объекты. Анализировать схемы вы-сотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по темати­ческим картам влияние природных ус­ловий и ресурсов на размещение насе­ления на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презента­ции об уникальности природных реги­онов, особо охраняемых территорий. |
|  | Восточная и Северо-Восточная Си­бирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и релье­фа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полез­ные ископаемые. Особенности кли- мата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны |
|  | Северный Кавказ и Дальний Вос­ток. Географическое положение. Сравнение геологического строе­ния и рельефа природных регио­нов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка Рос­сии. Главные особенности приро­ды Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность. |
| Районы  России  45ч | Пространство Центральной Рос­сии. Состав территории. Своеоб­разие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природ­ные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурно­го наследия Центральной России. Характеристика экономико-геогра­фического положения района. | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные ус­ловия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Прово­дить сопоставительный анализ различ­ных по содержанию физико-географи­ческих и социально-экономических те­матических карт, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выво­ды. Составлять описания и характе­ристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства райо­нов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать прак­тические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и зада­ний, контурными картами. Формули­ровать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важ­ной информацией, участвовать в об­суждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. |
|  | Центральная Россия — историчес­кое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: спе­цифика расселения, националь­ный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населе­ния. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Цент­ральной России. |
|  | Центральный район. Состав и гео­графическое положение. Место и роль района в социально-экономи­ческом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности разви­тия хозяйства. Отрасли специализа­ции. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономи­ческих, социальных, экологических проблем. |
|  | Волго-Вятский район. Состав рай­она и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-эконо­мическом развитии страны. |
|  | Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положе­ние. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяй­ства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения. |
|  | Пространство Северо-Запада. Гео­графическое положение, состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Круп­нейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. |
|  | Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положе­ния Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изме­нение роли Новгорода в истории развития района. Особенности гео­графического положения Санкт-Пе­тербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положе­ние. Дельта Невы. |
|  | Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства райо­на. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Пе­тербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географичес­кое положение. Природные усло­вия, особенности развития хозяй­ства. Отрасли специализации. |
|  | Санкт-Петербург — вторая столи­ца России. Значение Санкт-Петер­бурга в экономике, науке и куль­туре страны. Облик города. Осо­бенности планировки. Музеи Санкт- Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов. |
|  | Европейский Север. Географичес­кое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рель­еф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. |
|  | Этапы освоения территории Евро­пейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Тра­диции и быт населения. Особен­ности городов Европейского Севе­ра. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Все­мирного культурного наследия. |
|  | Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Измене­ния в хозяйстве района на совре­менном этапе. Географические ас­пекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Евро­пейского Севера. |
|  | Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Со­став и соседи района. Особеннос­ти природы: геологическое строе­ние и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кав­казские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское по­бережье Кавказа — зона рекреа­ции. |
|  | Северный Кавказ: освоение тер­ритории и население. География народов Северного Кавказа и спе­цифика его расселения. Этничес­кая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Осо­бенности городов Северного Кав­каза. Крупнейшие города — Рос­тов-на-Дону, Новороссийск. |
|  | Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности совре­менного хозяйства. Сельское хо­зяйство — главная отрасль эконо­мики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. |
|  | Разработка проекта «Развитие рек­реации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта. |
|  | Пространство Поволжья. Геогра­фическое положение. Состав и соседи района. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные .зоны, природные ресурсы. Вол­га — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья. |
|  | Этапы освоения территории По­волжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размеще­ния крупнейших городов. Волж­ские города-миллионеры. |
|  | Особенности развития и размеще­ния хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. От­расли специализации промышлен­ности и основные центры. Эколо­гические проблемы и перспективы развития Поволжья. |
|  | Подготовка и проведение дискус­сии «Экологические проблемы По­волжья». |
|  | Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Со­став и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо­бенности природы: рельеф, кли­мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. |
|  | Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» Рос­сии. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основ­ные центры. Проблемы района. |
|  | Население: численность, нацио­нальный состав, специфика рассе­ления, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности горо­дов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральс­ких городов. |
|  | Анализ ситуации «Специфика проб­лем Урала». |
|  | Пространство Сибири. Географи­ческое положение. Особенности при­роды: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупней­шие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия Заселение и освоение территории Сибири. Население: националь­ный состав, специфика расселе­ния. Численность народов, насе­ляющих Сибирь. Жизнь, быт и за­нятия населения. Коренные наро­ды Севера | Оценивать и сравнивать положитель­ные и отрицательные стороны геогра­фического положения районов. Уста­навливать характер воздействия гео­графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе ана­лиза тематических карт природные условия районов и их влияние на спе­циализацию отраслей хозяйства. Про­водить сопоставительный анализ раз­личных по содержанию физико-гео- графических и социально-экономичес­ких тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и зако­номерности размещения географичес­ких объектов, проявления географи­ческих процессов и явлений. Анализи­ровать схемы и статистические мате­риалы, формулировать самостоятель­ные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на ос­нове анализа источников информа­ции, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особен­ностях природы, населения, хозяй­ства районов. Анализировать взаимо­действие природы и человека на при­мере отдельных территорий. Решать практические и познавательные зада­чи, осуществлять проектную деятель­ность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Фор­мулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
|  | Хозяйство Сибири. Возникнове­ние промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транс­сибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Эта­пы промышленного развития. От­расли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си­бири в хозяйстве России |
|  | Западная Сибирь — главная топ­ливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Горо- да-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития |
|  | Восточная Сибирь. Отрасли спе­циализации и крупнейшие цент­ры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района |
|  | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге». |
|  | Пространство Дальнего Востока. Уникальность географическогоположения. Состав и соседи райо­на. Особенности природы: геоло­гическое строение, рельеф и по­лезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная пояс­ность. Природные контрасты: рас­тительный и животный мир. Уссу­рийская тайга — уникальный при­родный комплекс. Памятники Все­мирного природного наследия. Охрана природы. |
|  | Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные наро­ды. Изменение национального сос­тава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозра­стного состава населения. |
|  | Различия северной и южной час­тей Дальнего Востока. Роль морс­кого транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Вос­тока — Владивосток и Хабаровск. |
|  | Хозяйство Дальнего Востока. Зави­симость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяй­ства. Отрасли специализации и крупные центры. |
|  | Разработка проекта «Развитие Даль­него Востока в первой половине XXI века». |
| Хозяйство своей  местности  4ч | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. |  |
| Россия в мире 4ч | Место России в мире. Соседи Рос­сии и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, ин­формационные, политические свя­зи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. | Выявлять особенности геополитичес­кого и экономического влияния Рос­сии в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитичес­кое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по ста­тистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.  Оценивать по статистическим дан­ным и тематическим картам место и роль России в системе международ­ного разделения труда. Подготавли­вать и обсуждать презентации о сот­рудничестве (взаимоотношениях, свя­зях) России с отдельными странами мира. |
|  | Сфера влияния России. Геополи­тическое и экономическое влия­ние России в разные историчес­кие периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. |

ОПИСАНИЕ МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во |
| 1. Печатные пособия | | |
| 1. | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения) | 1 |
| 2. | География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. - 2-е изд. доп. – М. : Просвещение, 2013 | 1 |
| 3. | Учебник А.И. Алексеев. Академический школьный учебник  « Полярная звезда». География 5 – 6 класс. Москва « Просвещение» 2013 г. | 1 |
| 4. | Николина В.В. « Мой – тренажер» 5 – 6 класс. Москва «Просвещение» 2012 г. | 1 |
| 5. | Николина В.В. География. Поурочные разработки 5 – 6 класс. Москва « Просвещение» 2012 г. | 1 |
| 6. | Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват.учреждений. М. : Просвещение, 2012. | 1 |
| 7. | География. Континенты и страны. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений; под ред. А.И. Алексеева (Академический школьный учебник «Полярная звезда»). М.: Просвещение, 2015. | 1 |
| 8. | География : 7 кл.: метод. рекомендации : пособие для учителя / В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2014. | 1 |
|  | География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений; под ред. А.И. Алексеева (Академический школьный учебник «Полярная звезда»). М.: Просвещение, 2015. | 1 |
| 10. | Комплект географических карт и тематических плакатов по всем разделам географии. | 46 |
| 11. | Комплект портретов выдающихся географов и путешественников. | 1 |
| Технические средства обучения | | |
| 1. | Интерактивная доска. | 1 |
| 2. | Компьютер. | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор. | 1 |
| 4. | CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | 1 |
| 5. | CD «География 5-6 класс». | 1 |
| Учебно-практическое оборудование | | |
| 1. | Модель Солнечной системы. | 1 |
| 2. | Глобус Земли. | 15 |
| 3. | Компас ученический. | 30 |
| 4. | Комплект топографических инструментов и приспособлений. | 3 |
| 5. | Теллурий. | 1 |
| 6. | Коллекция полезных ископаемых. | 3 |
| 7. | Коллекция горных пород. | 20 |
| Оборудование класса. | | |
| 1 | Стенды. | 3 |
| 2 | Уголок подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. | 1 |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. | 1 |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы. | | |
| 1. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -  <http://school-collektion.edu/ru> |  |
|  | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>  , <http://eor.edu.ru> |  |
|  | Российский общеобразовательный портал:  <http://school.edu.ru> |  |
|  | Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования: <http://www.ndce.edu.ru> |  |
| 5. | Электронная библиотека учебников и методических материалов: <http://window.edu.ru/> |  |
| 6. | [Федеральный образовательный портал «Российское образование»](http://director.edu54.ru/node/273528)(http://director.edu54.ru/node/273528) |  |
| 7. | [Видеоуроки в Интернет для учителей и школьников](Видеоуроки в%20Интернет для%20учителей и%20школьников)(<http://director.edu54.ru/node/273580>) |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

5- 6 классы

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической ин­формации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для по­иска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географи­ческую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономер­ности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, про­цессы и явления, их положение в пространстве по географиче­ским картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или нескольки­ми источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процес­сов и явлений с использованием разных источников географи­ческой информации;
* представлять в различных формах географическую ин­формацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* различать изученные географические объекты, процес­сы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и прово­дить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и зако­номерностях, о взаимосвязях между изученными географиче­скими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направле­ния ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности челове­ка и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

7 класс

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явле­ния, характеризующие динамику численности населения Зем­ли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
* различать географические процессы и явления, опреде­ляющие особенности природы и населения материков и океа­нов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, матери­альной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и об­щества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопро­вождать выступление презентацией.

8 класс

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотно­шения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения Рос­сии и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, опреде­ляющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и об­щества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природ­ными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе не­скольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

• различать демографические процессы и явления, харак­теризующие динамику численности населения России, отдель­ных регионов и стран;

* анализировать факторы, определяющие динамику населе­ния России, половозрастную структуру, особенности размеще­ния населения по территории России, географические разли­чия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половоз­растной структуры и размещения населения России и её от­дельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникаю­щие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них про­явление тех или иных демографических и социальных процес­сов или закономерностей;

* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ре­сурсах, городском и сельском населении, этническом и религи­озном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отрас­лей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для ре­шения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 класс

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и эколо­гических факторов и процессов;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, сред­ней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

«Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания зам.директора по УМР

методического объединения \_\_\_\_\_\_ Луговская С.Н.

учителей естественно-научного цикла

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года № \_\_\_

Рук.МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Кривонос