Рабочая программа по программе по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы «Окружающий мир», 1-4 кл., А.А. Плешаков, сборник рабочих программ «Школа России» М., «Просвещение», 2014г. и позволяет формировать учебные универсальные действия по предмету.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (237ч)**

**1 класс (33 часа)**

**Задавайте вопросы! (1ч)**

**Раздел «Что и кто?» (10 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»

**Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)**

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

**Раздел «Где и когда?» (5 ч)**

Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны?

Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

**Раздел «Почему и зачем?» (11 ч)**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 класс (68 часов)**

**Раздел «Где мы живём?» (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)» Природа и рукотворный мир.

Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

**Раздел «Природа» (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

**Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

**Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля!. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

**Раздел «Общение» (7 ч)**

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Общение».

**Раздел «Путешествия» (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «страны мира».

**3 класс (68 часов)**

**Раздел «Как устроен мир» (6 ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение

Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

**Раздел «Наша безопасность» (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки

Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобри­тания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путеше­ствий».

**4 класс (68 часов)**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

**Раздел «Природа России» (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

**Раздел «Родной край** — **часть большой страны» (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля — кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается се­годня.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

**Раздел «Современная Россия» (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

**(автор А.А.Плешаков, 33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол.**  **часов** | **Даты проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **Задавайте вопросы!** | **1ч** |  |  |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  **задавать** вопросы;  **вступать** в учебный диалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника;  **различать** способы и средства познания окружающего мира;  **оценивать** результаты своей работы на уроке |
| 1 | Задавайте вопросы. | 1 |  |  | Учебник, тетрадь, карандаши. |
|  | **Раздел «Что и кто?»** | **10ч** |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать с картинной картой России,** актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  **сравнивать, различать и описывать** герб и флаг России;  **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальныекостюмы представителей разных народов;  **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  **обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края;  **отвечать** на итоговые вопросы и **узнавать** достопримечательности столицы;  **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;  В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **составлять** устный рассказ;  **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слай­ды);  **оценивать**результатысобственного труда и труда товарищей;  **наблюдать и сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём; **моделировать** форму Солнца;  **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведи­цы;  **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабо­чей тетради);  **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным при­знакам;  **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисун­кам атласа-определителя;  **различать** гранит, кремень, известняк;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку;**  **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать и называть;**  **работать в паре: использовать** представленную информацию для полученияновых знаний,  **различать** цветки и соцветия, осуществлять **самопроверку;**  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **наблюдать** комнатные растения школы и **узнавать** их по рисункам;  **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  **различать** изученные растения;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку;**  **приводить примеры** комнатных растений;  **рассказывать** об особенностях любимого растения;  **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, осуществлять **самопроверку;**  **рассказывать** о любимом цветке;  **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  **сравнивать и группировать** листья по различным признакам;  **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям;  **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  **различать** лиственные и хвойные деревья;  **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа-опре­делителя;  **сравнивать** ель и сосну; **описывать** дерево поплану;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать из них информацию о** строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопроверку, приводить при­меры**насекомых;  **сочинять и рассказывать** сказочные истории по рисункам; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков изфольги;  **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, осуществлять **самопроверку**  **описывать** рыбу по плану;  **приводить примеры** речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; **практическая работа: исследовать** строение пера птицы;  **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, проводить **самопроверку; описывать** птицу по плану;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей;  **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, проводить **самопроверку**  **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни;  **характеризовать** назначение бытовых предметов;  **находить** па рисунке предметы определённых групп;  **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; проводить **взаимопроверку;**  **приводить примеры** предметов разных групп;  **определять** составные части компьютера;  **характеризовать** назначение частей компьютера;  **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  **моделировать** устройство компьютера;  **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **характеризовать** опасность бытовых предметов;  **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, проводить **само­проверку;**  **моделировать** устройство светофора;  **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку учебника;  **выдвигать предположения и доказывать их; использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности  движения Земли;  **моделировать** форму Земли;  **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать выступления учащихся** |
| 2 | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  | Картинная карта России, фото и презентация о Москве, семейные фото, карта звёздного неба, коллекция камней, фото камней, атлас- определитель, осенние листья, глобус, комнатные растения, коллекция полезных ископаемых, плодов и семян растений, гербарии культурных и дикорастущих растений, электронное приложение к учебнику, доска, муляжи овощей, фруктов, модели светофора, дорожных знаков, компьютер, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения, презентации по темам. |
| 3 | Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 4 | Что у нас над головой?Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| 5 | Что общего у разных растений?Что растёт на подоконнике?Что растёт на клумбе? | 1 |  |  |
| 6 | Что это за листья?Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| 7 | Кто такие насекомые?Кто такие рыбы? | 1 | 25.10 |  |
| 8 | Кто такие птицы?Кто такие звери? | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 10 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 11 | На что похожа наша планета?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **6ч** |  |  |  |  |
| 12 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  | Семейные фото, пробирки для опытов, электронное приложение к учебнику, простые кормушки,корм для птиц, карандаши, живые объекты, предметы ухода за растениями и животными. | **Понимать** учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  **оценивать** значение семьи для человека и общества.В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых  для семьи событий;  **интервьюировать** членов семьи;  **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  **составлять экспозицию** выставки;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды;  **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  **практическая работа; проводить опыты,** показывающие загрязнение воды и её очистку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке**;** |
| 13 | Как путешествует письмо? Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 14 | Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |  | **наблюдать** за работой почты и рассказывать о ней;  **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых травлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  **работать в группе**: высказывать предположения о содержании иллюстрации,осуществлять самопроверку;  **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  **сравнивать** реку и море;  **различать** пресную и морскую воду;  **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **практическая работа в группе**: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  **наблюдать** форму снежинок и отображать её в рисунках;  **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; **практическая работа в паре**: ухаживать за комнатными растениями;  **наблюдать з**а жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; **работать в группе**: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.  **практическая работа н паре**: ухаживать за животными живого уголка;  **наблюдат**ь зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в при­роде;  **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  **практическая работа в паре**: изготавливать простейшие кормушки и под­бирать из предложенного подходящий для птиц корм;  з**апомнить** правила подкормки птиц;  **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  **практическая работа в группе**: сортировать мусор по характеру ма­териала;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **практическая работа в паре**: исследовать снежки и снеговую воду на на­личие загрязнений;  **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **формулировать п**редложения по защите окружающей среды от загряз­нений;  **сочинять и рассказывать** сказку на предложенную тему;  **выполнять тестовые задания** учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 15 | Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |
| 16 | Откуда берётся и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел «Где и когда?»** | | **5ч** |  |  |  |  |
| 18 | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику, календари, глобус, карта, карта звёздного неба, презентация о зимующих и перелётных птицах, учебник, тетрадь. | **Анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о слу­чаях взаимопомощи в классе;  **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;  **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;  презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотогра­фиями (слайдами);  **оформлять** фотовыставку;  **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее ибудущее;  **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  **называть** любимый день недели и **объяснять,** почему именно он является любимым;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **исполь­зовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  **называть** любимое время года и **объяснять,** почему именно оно является любимым!  **практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять **самоконтроль;**  **рассматривать и сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них ин­формацию о животном мире холодных районов;  **приводить примеры** животных холодных районов;  **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями;  **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, осуществлять **самопроверку;**  **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать по**плану о полученной информации;  **приводить примеры** животных жарких районов;  **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природ­ными условиями;  **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек;  **работать в паре: выдвигать предположения** о местах зимовок птиц и **до­казывать** их, осуществлять **самопроверку;**  **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одеж­ды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других на­родов;  **работать в паре; различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;  **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  **работать в паре; извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять **самопроверку;**  **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **отвечать на вопросы ,оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 19 | Когда придёт суббота?  Когда наступит лето? | | 1 |  |  |
| 20 | Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы? | | 1 |  |  |
| 21 | Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед? | | 1 |  |  |
| 22 | Когда мы станем взрослыми?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Почему и зачем?»** | | **11ч** |  |  |  | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры неко­торых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверкуиспользовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **мо­делировать** созвездие Льва;  **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  **моделировать** из пластилина форму Луны;  **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку;**  **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  **наблюдать** за дождями и ветром;  **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ли­вень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра;  **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; осуществлять**самопроверку;**  **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звуки окружающе­го мира;  **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распростране­ние звуков;  **обсуждать,** почему и как следует беречь уши;  **высказывать предположения** о причине возникновения эха, осуществлять **самопроверку;**  **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги (о своим наблюдениям и рисунку учебника;  **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  **высказывать предположения** о причинах возникновения радуги, осуществлять **самопроверку;**  **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять **взаимопроверку;**  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку  **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **участвовать** в ролевой игре, **моделирующей** взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:наблюдать за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  **оформлять** фотовыставку;  **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определи­теля, осуществлять **самопроверку;**  **рассматривать и сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  **устанавливать взаимосвязь** цветов и бабочек на основе информации учеб­ника;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать голосом** звуки леса;  **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  **работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации учебника), осуществлять **самопроверку;**  **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  **формулировать** правила поведения в природе;  **сравнивать** рисунки учебника,  **делать выводы** о значении сна в жизни человека;  **работать в паре:**  **рассказывать** о правилах подготовки ко сну,  **использовать**для выполнения задания цветные фишки, осуществлять **взаимопроверку**  **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  **различать** овощи и фрукты; **группировать (классифицировать)** их с использованием цветных фишек, осуществлять **самопроверку**  **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук;  **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их на­значение;  **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; **практическая работа в паре: осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  **запомнить,** что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  **формулировать** основные правила гигиены;  **различать** средства связи и средства массовой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  **объяснять** назначение радиоприёмника,  телевизора, газет и журналов;  **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефо­ны, телевизоры, радиоприёмники); |
| 23 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему Луна бывает разной? | | 1 |  |  | Карта звёздного неба, учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, лабораторное оборудование для наблюдений за погодой, ветром, предметы ухода за растениями и животными, карандаши, атлас- определитель. |
| 24 | Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок? | | 1 |  |  |
| 25 | Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Проект «Мои домашние питомцы» | | 1 |  |  |
| 26 | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |
| 27 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью? | | 1 |  |  |
| 28 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | 1 |  |  |
| 29 | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | | 1 |  |  |
| 30 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | | 1 |  |  |  | **обсуждать** назначение Интернета;  **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону  **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, проводить **взаимопроверку;**  **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения за­дания;  **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  **работа в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, осуществлять **самоконтроль;**  **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, проводить **самопроверку и взаимопроверку;**  **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  **работать в паре;** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, проводить **самопроверку и взаимопроверку;**  **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле,  поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транс­порте и действия в опасной ситуации;  **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника, осуществлять **самопроверку;**  **моделировать** экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 32 | Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»? | | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 2 класс**

**(автор А.А.Плешаков, 68 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол.**  **часов** | **Даты проведения** | | | **Оборудование урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **План.** | | **Факт** |
|  | | | | | | |  |
|  | **Раздел «Где мы живем?»** | **4** |  | |  |  |  |
| **1.** | **Родная страна. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.** | **1** | **03/09** | |  | **С.4-7, презентация,** | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России.  Подготовка к выполнению проекта.  Сравнивать по личным фотографиям город и село. Рассказывать о своем доме по плану.  Работать в паре и группе: классифицировать объекты окружающего мира, обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру. Анализировать информацию учебника Работать в паре Анализировать информацию учебника Выполнять текстовые задания учебника. |
| **2.** | **Город и село. Проектная работа «Родной город (село)** | **1** | **07/09** | |  | **С.8-9,**  **презентация** |
| **3.** | **Природа и рукотворный мир.** | **1** | **10/09** | |  | **С.14-15, электр. пр.** |
|  |  |  |  | |  |  |
| **4.** | **Наш адрес в мире. Наше отношение к миру.**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** | **1** | **14/09** | |  | **С.16-17, электр. пр.**  **С.18-22,** |
|  | **Раздел «Природа»** | **20** |  | |  |  | **1 ЧЕТВЕРТЬ – 17 Ч** |
| **5.** | **Неживая и живая природа.**  **.** | **1** | **17/09** | |  | **С.24-25, электр. пр.** | Классифицировать объекты по существенным признакам.  Работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ. |
| **6.** | **Явления природы. *Практическая работа «Измерение температуры воздуха, воды, тела человека»*** | **1** | **21/09** | |  | **С.28-31, электр. пр.** | Работать в паре: различать объекты и явления природы. Анализировать иллюстрации учебника. Практическая работа: познакомить с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерения |
| **7.** | **Что такое погода?** | **1** | **24/09** | |  | **С.32-35, электр. пр.** | Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике». Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. |
| **8.** | ***Экскурсия* «В гости к осени»** | **1** | **28/09** | |  |  | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. |
| **9.** | **Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.** | **1** | **01/10** | |  | **С.36-39, электр. пр.** | Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, рассказывать об осенних явлениях. |
| **10.** | **Звездное небо. *Практическая работа «Моделирование созвездий»*** | **1** | **05/10** | |  | **С.40-43, электр. пр.** | Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. |
| **11.** | **Заглянем в кладовые земли. *Практическая работа «Исследование с помощью лупы состава гранита».*** | **1** | **08/10** | |  | **С.44-47, электр. пр.** | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. |
| **12.** | **Про воздух. Значение загрязнение и охрана чистоты воздуха.** | **1** | **12/10** | |  | **С.48-51, электр. пр.,** | Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем. Работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. |
| **13.** | **Про воду. Значение, загрязнение, охрана чистоты воды.** | **1** | **15/10** | |  | **С.52-55, электр. пр.** | Работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае. Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды. |
| **14.** | **Какие бывают растения.**  **.** | **1** | **19/10** | |  | **С.56-59, электр. пр.** | Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. Определять растения с помощью атласа-определения. |
| **15.** | **Какие бывают животные.** | **1** | **22/10** | |  | **С.60-63, электр. пр.,** | Сравнивать животных на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| **16.** | **Невидимые нити.** | **1** | **26/10** | |  | **С.64-67, электр. пр.** | Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. |
| **17.** | **Дикорастущие и культурные растения** | **1** | **29/10** | |  | **С.68-71 электр. пр.,** | Работать в паре: приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определенным признакам. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 15 Ч** | | | | | | | |
| **18.** | **Дикие и домашние животные.** | **1** | **09/11** | |  | **С.72-75, презентац.** | Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, |
| **19.** | **Комнатные растения. *Практическая работа «Уход за комнатными растениями»*** | **1** | **12/11** | |  | **С.76-79, презентация** | Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса. практическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. |
| **20.** | **Животные живого уголка.** | **1** | **16/11** | |  | **С.80-83, электр. пр.** | Практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| **21.** | **Про кошек и собак.** | **1** | **19/11** | |  | **С.84-87, фото, презентация** | Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий(составлять словесные портреты, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию) |
| **22.** | **Красная книга. Проектная работа**  **« Красная книга, или возьмём под защиту»** | **1** | **23/11** | |  | **С.88-91,**  **презентация** | Работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. |
| **23.** | **Будь природе другом.** | **1** | **26/11** | |  | **С.92-97, электр.** | В ходе работы над проектом:  - распределять обязанности по выполнению проекта.  - извлекать информацию из различных источников.  - готовить рисунки и фотографии  - составлять собственную Красную книгу.  - презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов.  - оценивать свои достижения в ходе выполнения проекта. |
| **24.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | **1** | **30/11** | |  | **С.98, электр. пр.** | Выполнять текстовые задания учебника. оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. |
|  | **Раздел «Жизнь города и села»** | **10 ч** |  |  | |  |  |
| **25.** | **Что такое экономика.** | **1** | **03/12** | |  | **С.104-107, электр. приложение** | Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран. |
| **26.** | **Из чего что сделано.** | **1** | **07/12** | |  | **С.108-111, электр. приложение** | Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ. |
| **27.** | **Как построить новый дом?** | **1** | **10/12** | |  | **С.112-115, электр. приложение** | Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома, узнавать на иллюстрации учебника строительные машины, объяснять их назначение, проводить самопроверку. |
| **28.** | **Какой бывает транспорт?** | **1** | **14/12** | |  | **С.116-119, электр. приложение** | Работать в паре: классифицировать средства транспорта, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры. |
| **29.** | **Культура и образование.** | **1** | **17/12** | |  | **С.120-123, электр. приложение** | Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию . |
| **30.** | **Все профессии важны. Проектная работа «Профессии»** | **1** | **21/12** | |  | **С.124-129, презентация** | Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию . |
| **31.** | ***Экскурсия « В гости к зиме».*** | **1** | **24/12** | |  |  | Распознавать осыпавшие на снег плоды и семена растений и следы животных. Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе. |
| **32.** | **В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.** | **1** | **28/12** | |  | **С.130-133, электр. приложение** | Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «научном дневнике». |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ - 12 Ч** | | | | | | | |
| **33.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | **1** | **11/01** | |  | **С.134, электр. приложение** | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника Выполнять тестовые задания учебника. |
| **34.** | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии»** | **1** | **14/01** | |  | **Презентация** | Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами. |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность»** | **9** |  | |  |  |  |
| **35.** | **Строение тела человека.**  ***Забота о здоровье – дело каждого.*** | **1** | **18/01** | |  | **С.4-7, электр. приложение** | Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Работать в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека. |
| **36.** | **Если хочешь быть здоров.**  **.** | **1** | **21/01** | |  | **С.8-11, электр. приложение 1,** | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника Формулировать правила личной гигиены. Демонстрировать умения чистить зубы. |
| **37.** | **Берегись автомобиля!** | **1** | **25/01** | |  | **С.12-13, электр. приложение** | Работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствующими стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. |
| **38.** | **Школа пешехода. *Практическая работа «Соблюдение изученных правил безопасности»*** | **1** | **28/01** | |  | **С.14-17, электр. приложение** | Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| **39.** | **Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.** | **1** | **01/02** | |  | **С.18-21, электр. приложение** | Работать в группе: на основе текста формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. |
| **40.** | **Пожар. Правила противопожарной безопасности.** | **1** | **04/02** | |  | **С.22-25, электр. приложение** | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника Работать со взрослыми: находить в «интернете» информацию о работе пожарных. |
| **41.** | **На воде и в лесу. Правила поведения на воде и в лесу.** | **1** | **08/02** | |  | **С.26-29, электр. приложение** | Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: находить съедобные и несъедобные грибы. |
| **42.** | **Опасные незнакомцы.** | **1** | **11/02** | |  | **С.30-35,таблицы** | Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми. Моделировать звонок по телефону. |
| **43.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | **1** | **15/02** | |  | **С.36-40, таблицы** | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника Выполнять тестовые задания учебника. |
|  | **Раздел «Общение»** | 7ч |  | |  |  |  |
| **44.** | **Наша дружная семья.** | **1** | **18/02** | |  | **С.42-45, презент.** | Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать понятие «Культура общения» |
| **45.** | **Проект «Родословная».** | **1** | **22/02** | |  | **С.46-47,семейные фото** | Составлять родословное дерево семьи. Отбирать фотографии из семейного альбома. |
| **46.** | **В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителем и руководством школы.** | **1** | **01/03** | |  | **С.48-51, фото** | Рассказывать о своем школьном коллективе. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| **47.** | **Правила вежливости.** | **1** | **04/03** | |  | **С.52-55, фото** | Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| **48.** | **Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.** | **1** | **11/03** | |  | **С.56-59, презент.** | Обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета за столом. |
| **49.** | **Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.** | **1** | **15/03** | |  | **С.60-63, презент.** | Понимать учебные задачи раздела и урока. Анализировать информацию учебника Обсуждать и формулировать правила на основе иллюстраций учебника. |
| **50.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Общение».** | **1** | **18/03** | |  | **С.64** | Выступать с подготовленными материалами, иллюстрировать их наглядными материалами. |
|  | **Раздел «Путешествия»** | **18 ч** |  | |  |  |  |
| **51.** | **Посмотри вокруг. *Практическая работа «Определение сторон горизонта»*** | **1** | **22/03** | |  | **С.70-73, карта** | Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. |
| **52.** | **Ориентирование на местности. Ориентиры.**  **Компас. *Практическая работа «Знакомство с устройством компаса и правила работы с ним»*** | **1** | **25/03** | |  | **С.74-77, компас** | Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ - 14 Ч** | | | | | | | |
| **53.** | **Формы земной поверхности.** | **1** | **05/04** | |  | **С.78-81, геогр. карта** | Характеризовать поверхность своего края. работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор» |
| **54.** | **Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.** | **1** | **08/04** | |  | **С.82-85, карта, презентация** | Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме. |
| **55.** | ***Экскурсия «В гости к весне»*** | **1** | **12/04** | |  |  | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений. |
| **56.** | **Весенние явления в неживой и живой природе.** | **1** | **15/04** | |  | **С.86-89,**  **презент.** | Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением на физической карте России, обозначать их фишками. осваивать приемы чтения карты. |
| **57.** | **Россия на карте. Правила показа объектов на карте.** | **1** | **19/04** | |  | **С.90-95,карта** |
| **58.** | **Проект «Города России»** | **1** | **22/04** | |  | **С.96-97, презент.** | Составлять презентацию своего исследования.  Отличать герб Москвы от герба других городов. Работать со взрослыми: совершать виртуальную экскурсию по Москве.  Читать текст учебника, находить в нем сведения о Кремле. Рассказывать о Красной площади по фотографиям.  Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, находить на нем достопримечательности города.  Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России  Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России.  Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. |
| **59.** | **Путешествие по Москве.** | **1** | **26/04** | |  | **С.98-101, карта, презентация** |
| **60.** | **Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.** | **1** | **29/04** | |  | **С.102-107, презентация** |
| **61.** | **Город на Неве.** | **1** | **03/05** | |  | **С.108-113, карта, фото** |
| **62.** | **Путешествие по Оке** | **1** | **06/05** | |  |  |
| **63.** | **Путешествие по планете.** | **1** | **10/05** | |  | **С.114-117, карта, презентация** |
| **64.** | **Путешествие по материкам. *Практическая работа «Определение местонахождения материков на карте»*** | **1** | **13/05** | |  | **С.118-123, карта, презентация** |
| **65.** | **Страны мира.** | **1** | **17/05** | |  | **С.124-129, карта, презентация** |
| **66.** | **Проект «Страны мира».** | **1** | **20/05** | |  | **С.130-133, презентация** |
| **67.** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | **1** | **24/05** | |  | **С.134, карта** |
| **68.** | **Впереди лето.** **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «страны мира».** |  | **27/05** | |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора по УМР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Луговская С.Н../

от августа 2016г №1 «»августа 2016 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ломова О.Н./

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***(разделы, темы)*** | ***Кол.***  ***час.*** | | | | ***Дата*** | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия (УУД),**  **проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | | | **Материально-техническое оснащение** | | | | |
| ***план*** | | | | | ***факт*** | | | | | |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ - 17 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Как устроен мир?** | | | **6 ч*.*** | | |  | | | | |  | | | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,  понимать и выполнять учебную задачу,  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, оценивать правильность выполнения заданий  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное суждение, признавать сои ошибки, озвучивать их, строить монологическое высказывание. | | | | |  | | | | |
| **1.** | **1** | **Природа. Царства живой природы.** | | | **1** | | | **01.09.** | | | | |  | | |  | | | | | Электрон. приложение, предметные картинки | | | | |
| **2** | **2** | **Человек – часть природы.** | | | **1** | | | **05.09.** | | | | |  | | |  | | | | | Электрон. приложение, предметные картинки | | | | |
| **3.** | **3** | **Проект «Богатства, отданные людям».** | | | **1** | | | **08.09.** | | | | |  | | |  | | | | | Карта РФ, символы государства, презентация | | | | |
| **4.** | **4** | **Общество.** | | | **1** | | | **12.09.** | | | | |  | | |  | | | | | Электрон. приложение, предметные картинки | | | | |
| **5.** | **5** | **Что такое экология?** | | | **1** | | | **15.09.** | | | | |  | | |  | | | | | Электрон. приложение, предметные картинки | | | | |
| **6.** | **6** | **Природа в опасности!** | | | **1** | | | **19.09.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Правила охраны природы | | | | | |
|  |  | **Эта удивительная природа** | | | **18 ч** | | |  | | | | |  | | | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связанного с миром природы, культурой окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии,  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы, фиксировать в конце урока удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой, соотносить выполнение работы с алгоритмом, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм.  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | | | | |  | | | | | |
| **7.** | **1** | **Тела, вещества, частицы.** | | | **1** | | | **22.09** | | | | |  | | |  | | | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | | | |
| **8.** | **2** | **Разнообразие веществ.**  **Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах питания».** | | | **1** | | | **26.09.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Приборы для практической работы | | | | | |
| **9.** | **3** | **Воздух и его охрана.** | | | **1** | | | **29.09.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Электронное приложение. | | | | | |
| **10** | **4** | **Вода.**  **Практическая работа: « Изучение свойств воды».** | | | **1** | | | **03.10** | | | | |  | | |  | | | | | | | Приборы для практической работы | | | | | |
| **11** | **5** | **Превращения и круговорот воды.** | | | **1** | | | **06.10.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Табл. «Круговорот воды в природе». | | | | | |
| **12** | **6** | **Берегите воду! Как разрушаются камни.** | | | **1** | | | **10.10.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Карта Краснодарского края | | | | | |
| **13.** | **7** | **Что такое почва.** | | | **1** | | | **13.10.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Компьютер, микроскоп | | | | | |
| **14.** | **8** | **Разнообразие растений.** | | | **1** | | | **17.10.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | | | |
| **15** | **9** | **Солнце, растения и мы с вами.** | | | **1** | | | **20.10.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Электрон. приложение | | | | | |
| **16.** | **10** | **Размножение и развитие растений.** | | | **1** | | | **24.10.** | | | | |  | | |  | | | | | | | Иллюстрации с изобр. плодов и семян растений мультимедийная презентация | | | | | |
| **II ЧЕТВЕРТЬ – 16 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | **11** | **Охрана растений.** | | **1** | | | | **27.10.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Документ-камера | | | | | |
| **18** | **12** | **Разнообразие животных.** | | **1** | | | | **07.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Электрон. приложение | | | | | |
| **19** | **13** | **Кто что ест?** | | **1** | | | | **10.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Электрон. приложение | | | | | |
| **20** | **14** | ***Проект «Разнообразие природы родного края»*** | | **1** | | | | **14.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Иллюстрации животных. | | | | | |
| **21** | **15** | **Размножение и развитие животных.** | | **1** | | | | **17.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | | |
| **22** | **16** | **Охрана животных.** | | **1** | | | | **21.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Таблица правил ухода за животными. | | | | | |
| **23** | **17** | **В царстве грибов.** | | **1** | | | | **24.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | | |
| **24** | **18** | **Великий круговорот жизни.** | | **1** | | | | **28.11.** | | | | | |  | | | | | |  | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | | | |
|  |  | **Мы и наше здоровье** | | | **10ч** | | |  | | | | |  | | | | | | | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире, осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе, по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека.  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока, оценивать правильность выполнения заданий.  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, проектов.  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре, слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, признавать свои ошибки. | | |  | | | |
| **25** | **1** | **Организм человека.** | | | **1** | | | **01.12.** | | | | |  | | | | | | |  | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | |
| **26** | **2** | **Органы чувств.** | | | **1** | | | **05.12.** | | | | |  | | | | | | |  | | | Электрон. приложение | | | |
| **27** | **3** | **Надежная защита организма.** | | | **1** | | | **08.12.** | | | | |  | | | | | | |  | | | Таблица строения тела человека. Таблица правил ЗОЖ. | | | |
| **28** | **4** | **Опора тела и движение.**  **Практическая работа: « Знакомство с внешним строением кожи ».** | | | | **1** | | | **12.12.** | | | | |  | | | | | |  | | | Приборы для практической работы | | | | |
| **29** | **5** | **Наше питание.**  **Проект «Школа кулинаров».** | | | | **1** | | | **15.12.** | | | | |  | | | | | |  | | | Инструкции, микроскоп | | | | |
| **30** | **6** | **Дыхание и кровообращение.** | | | | **1** | | | **19.12.** | | | | |  | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | |
| **31** | **7** | **Умей предупреждать болезни.**  **Практическая работа: « Подсчет ударов пульса ».** | | | | **1** | | | **22.12.** | | | | |  | | | | | |  | | | Прибор для измерения давления. | | | | |
| **32** | **8** | **Здоровый образ жизни.**  **Проверим себя и оценим свои достижения.** | | | | **1** | | | **26.12.** | | | | |  | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | |
| **III ЧЕТВЕРТЬ – 20Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **9** | **Здоровый образ жизни.**  **Практическая работа: «Оказание первой помощи».** | | | | **1** | | | **29.12.** | |  | | | | | |  | | | | | | Инструкции, предметы для практической работы | | | | |
| **34** | **10** | **Презентация проектов. Оценка своих достижений. Проверочная работа.** | | | | **1** | | | **12.01.** | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | **Наша безопасность** | | | | **7ч** | | |  | |  | | | | | | **Личностные:**  усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности, установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни.  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | | | | |  | | | | |
| **35** | **1** | **Огонь, вода, газ.** | | | **1** | | | **16.01.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | | |
| **36** | **2** | **Чтобы путь был счастливым.** | | | **1** | | | **19.01.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **37** | **3** | **Дорожные знаки.** | | | **1** | | | **23.01.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Таблицы, знаки по ПДД | | | | |
| **38** | **4** | **Проект «Кто нас защищает».** | | | **1** | | | **26.01.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Инструкции по ПДД | | | | |
| **39** | **5** | **Опасные места.** | | | **1** | | | **30.01.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **40** | **6** | **Природа и наша безопасность.** | | | **1** | | | **02.02.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **41** | **7** | **Экологическая безопасность.** | | | **1** | | | **06.02.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение | | | | |
|  |  | **Чему учит экономика** | | | **12ч** | | |  | | |  | | | | | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике,  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать своё высказывание, объективно относиться к успехам/неуспехам, соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, моделировать различные ситуации, классифицировать объекты по заданным признакам.  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке, включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать ответы на вопросы, высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока, употреблять вежливые слова. | | | | | | |  | | | | |
| **42** | **1** | **Для чего нужна экономика?** | | | **1** | | | **09.02.** | | |  | | | | |  | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **43** | **2** | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.** | | | **1** | | | **13.02.** | | |  | | | | |  | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **44** | **3** | **Полезные ископаемые.** | | | **1** | | | **16.02.** | | |  | | | | |  | | | | | | Электронное приложение, микроскоп | | | | |
| **45** | **4** | **Растениеводство.**  **Практическая работа: «Знакомство с культурными растениями».** | | | **1** | | | **27.02.** | | |  | | | | |  | | | | | | Приборы для практической работы, документ-камера | | | | |
| **46** | **5** | **Животноводство** | | | **1** | | | **02.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | | |
| **47** | **6** | **Какая бывает промышленность?** | | | **1** | | | **06.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **48** | **7** | ***Проект « Экономика родного края»*** | | | **1** | | | **09.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | | |
| **49** | **8** | **Что такое деньги.** | | | **1** | | | **13.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | Электронное приложение | | | | |
| **50** | **9** | **Государственный бюджет.**  **Практическая работа: «Знакомство с современными российскими монетами».** | | | **1** | | | **16.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Компьютер, набор денежных купюр и монет | | | | |
| **51** | **10** | **Семейный бюджет.** | | | **1** | | | **20.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Электрон. приложение, документ-камера | | | | |
| **52** | **11** | **Экономика и экология.** | | | **1** | | | **23.03.** | | |  | | | | |  | | | | | | | Карточки, электронное приложение | | | | |
| **53** | **12** | **Проверочная работа по теме : «Чему учит экономика».** | | | **1** | | | **23.03** | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ – 15 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Путешествие по городам и странам** | | | | **15ч** | | | |  | | | | |  | | | | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко - культурным наследием городов Золотого кольца России,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопри-  мечательностях  **Коммуникативные:**  Включаться в диалог, понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания. | | | | |  | | | |
| **54** | **1** | **Золотое кольцо России.** | | | | **1** | | | | **03.04.** | | | | |  | | | |  | | | | | Физическая карта России. Электронное приложение | | | |
| **55** | **2** | **Города золотого кольца России (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов), их достопримечательности.** | | | | **1** | | | | **06.04.** | | | | |  | | | |
| **56** | **3** | **Города золотого кольца России (Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.** | | | | **1** | | | | **10.04.** | | | | |  | | | |
| **57** | **4** | **Проект «Музей путешествий»** | | | | **1** | | | | **13.04.** | | | | |  | | | |  | | | | | Предметные картинки | | | |
| **58** | **5** | **Наши ближайшие соседи.** | | | | **1** | | | | **17.04.** | | | | |  | | | |  | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | |
| **59** | **6** | **На севере Европы. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности** | | | | **1** | | | | **20.04.** | | | | |  | | | |  | | | | | Электронное приложение | | | |
| **60** | **7** | **На севере Европы. Страны Бенилюкса (Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности** | | | | **1** | | | | **24.04.** | | | | |  | | | |
| **61** | **8** | **Что такое Бенилюкс?** | | | | **1** | | | | **27.04.** | | | | |  | | | |  | | | | | Компьютер | | | |
| **62** | **9** | **В центре Европы.** | | | | **1** | | | | **04.05.** | | | | |  | | | |  | | | | | Электронное приложение | | | |
| **63**  **64** | **10-11** | **Путешествие по Франции и Великобритании.** | | | | **2** | | | | **08.05.**  **11.05.** | | | | |  | | | |  | | | | | Компьютер, мультимедийная презентация | | | |
| **65** | **12** | **На юге Европы.** | | | | **1** | | | | **15.05.** | | | | |  | | | |  | | | | | Электронное приложение, карта Европы | | | |
| **66**  **67** | **13-14** | **По знаменитым местам мира.** | | | | **2** | | | | **18.05.**  **22.05.** | | | | |  | | | |  | | | | | Карта Европы, Электронное приложение | | | |
| **68** | **15** | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | | | | **1** | | | | **25.05** | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  |  | **ИТОГО: 68 часов** | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | **7пр/р** | | | |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру (автор Плешаков А.А.)**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО** | | | **Оборудование** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ -18Ч** | | | | | | | | | |
| **ЗЕМЛЯ и ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ( 9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома | 1 | **03.09** |  | Учащиеся должны: характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, рассказывать о мире с точки зрения астронома, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**проводить сравнение по заданным критериям **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение; аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Модель Солнечной системы, иллюстрации, электронное приложение |
| 2 | 2 | Планеты Солнечной системы  Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | 1 | **07.09** |  | Учащиеся должны: сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года, различать планеты и спутники | **Регулятивные:**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | Схема строения Солнечной системы; детские модели; электронное приложение |
| 3 | 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 | **10.09** |  | Учащиеся должны: показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба, определять направление на север по Полярной звезде | **Регулятивные:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Познавательные:**строить сообщения в устной форме. Работать с терминологическим словариком, моделировать изучаемые созвездия  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивационная основа учебной деятельности, формирование личного отношения к окружающему миру | Карта звёздного неба, электронное приложение, рисунки, иллюстрации |
| 4 | 4 | Мир глазами географа | 1 | **14.09** |  | **Научаться:** Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | **Регулятивные:** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Извлекать информацию  о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, формирование личного отношения к окружающему миру | Глобус, физическая карта мира, карта полушарий; электронное приложение |
| 5 | 5 | Мир глазами историка | 1 | **17.09** |  | Учащиеся должны **уметь** характеризовать роль исторических источников и обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и доп. источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). | **Регулятивные:**  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Познавательные:** строить рассуждения в форме простых суждений.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при **в**ыработке общего решения в совместной деятельности; формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, формирование личного отношения к окружающему миру; способность к оценке своей учебной деятельности. | Историческая карта, летописи; экспонаты прошлого; презентация |
| 6 | 6 | Когда и где? | 1 | **21.09** |  | Учащиеся должны определять по « ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события | **Регулятивные:** различать способ и результат действия  **Познавательные:** соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника., формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | Историческая карта; «лента времени»; презентация исторических событий |
| 7 | 7 | Мир глазами эколога | 1 | **24.09** |  | Учащиеся должны:  характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | **Регулятивные**: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Фотографии, видеосюжеты,  электронное приложение. |
| 8-9 | 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 | **28.09**  **01.10** |  | Учащиеся **должны уметь:** различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, уметь рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников  **Коммуникативные**:формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Вести себя экологически грамотно в природной среде, осознавать личную ответственность за состояние природной среды. | Экологическое приложение, презентация |
| **Природа РОССИИ (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Равнины и горы России | 1 | **05.10** |  | Учащиеся должны находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; рассказывать об Ильменском заповеднике. | **Регулятивные:**  понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить, оценивать качество и уровень усвоения материала  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, краю, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Физическая карта России, Краснодарского края; фото и видеоматериал |
| 11 | 2 | Моря, озёра и реки России. | 1 | **08.10** |  | Учащиеся д**олжны**  находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу**.**  **Познавательные:**Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач: участвовать в беседе, соблюдать правила речевого поведения | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Физическая карта России, Краснодарского края; фото и видеоматериал, электронное приложение |
| 12 | 3 | Природные зоны России | 1 | **12.10** |  | Учащиеся должны:  называть природные зоны России .Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. показывать на карте природных зон области высотной поясности | **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Электронное приложение, карта природных зон, таблички с названием природных зон; рисунки (слайды) пейзажей, растений, животных и тд. |
| 13 | 4 | Зона арктических пустынь | 1 | **15.10** |  | Учащиеся **должны:** показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия , необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об экологических проблемах  И охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике « Остров Врангеля» | **Регулятивные:**Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  .  **Коммуникативные:** осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, карточки с различными видами одежд, раздаточный материал, гербарий, карта природных зон |
| 14 | 5 | Тундра | 1 | **19.10** |  | **Учащиеся должны**  знать показывать на карте природных зон зону тундры. Называть условия , необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. | **Регулятивные**:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Электронное приложение, раздаточный материал, гербарий, карта природных зон |
| 15 | 6 | Леса России | 1 | **22.10** |  | Учащиеся должны  **уметь** показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах. | **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливатьпричинно-следственные связи.  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками . Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, раздаточный материал, гербарий, карта природных зон |
| 16 | 7 | Лес и человек | 1 | **26.10** |  | Учащиеся должны  **уметь** с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, занесённые в Красную книгу. | **Регулятивные:**Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации**.**  **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливатьпричинно-следственные связи.  **Коммуникативные**:Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, иллюстрации животных и растений, занесённых в Красную книгу |
| 17 | 8 | Зона степей | 1 | **29.10** |  | Учащиеся должны  **уметь**показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. | **Регулятивные:**  структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**Вести диалог, слушать и слышать собеседника | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, карта природных зон |
| 18 | 9 | Пустыни | 1 | **09.11** |  | Учащиеся должны  **уметь**показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. | **Регулятивные:**  Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Электронное приложение, карта природных зон |
| **II ЧЕТВЕРТЬ -16Ч** | | | | | | | | | |
| 19 | 10 | У Чёрного моря | 1 | **12.11** |  | Учащиеся должны  **уметь** показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря.  Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. | **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмырешения задач.  **Коммуникативные**:  Формулировать своё мнение и позицию. Участвовать в беседе общей, соблюдать правила речевого поведения. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, карта природных зон; фото- и видеоматериал |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | Наш край | 1 | **16.11** |  | Учащиеся должны  осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме .  **Коммуникативные**: Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, аудиозапись песни «Наш край» (сл.А.Пришельца, муз.Д.Кабалевского), политико-административная карта России, карта Краснодарского края; толковый словарь С.И.Ожегова |
| 21 | 2 | Поверхность нашего края | 1 | **19.11** |  | Учащиеся должны  **уметь** называть формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки | **Регулятивные:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: Задавать вопросы, обращаться за помощью | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Электронное приложение, фотографии (пустыри, заброшенные карьеры, свалки в оврагах), физическая карта Россиии |
| 22 | 3 | Водные богатства нашего края | 1 | **23.11** |  | Учащиеся должны  **уметь** называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. | **Регулятивные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Электронное приложение, глобус, карта края, плакат «Схема реки» |
| 23 | 4 | Наши подземные богатства  Практическая работа: определять полезное ископаемое | 1 | **26.11** |  | Учащиеся должны  уметь характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | **Регулятивные:** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  **Познавательные:**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | Электронное приложение, глобус, карта края, коллекция полезных ископаемых, лупа, кроссворд |
| 24 | 5 | Земля - кормилица | 1 | **30.11** |  | Учащиеся должны  у**меть** рассказывать о разнообразии почв России, об их охране, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. | **Регулятивные**: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные**: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Электронное приложение, глобус, карта края, коллекция полезных ископаемых, лупа, кроссворд |
| 25 | 6 | Жизнь леса | 1 | **03.12** |  | Учащиеся должны  уметь рассказывать о природном сообществе смешанного леса, определять обитателей леса, моделировать цепи питания. | **Регулятивные:** Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** Формулировать своё мнение и позицию | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения | Электронное приложение, видеофильм «Жизнь леса на Кубани», гербарий растений смешанного леса, муляжи грибов |
| 26 | 7 | Жизнь луга | 1 | **07.12** |  | Учащиеся должны  у**меть** рассказывать о природном сообществе луга,  определять обитателей луга, моделировать цепи питания. | **Регулятивные**: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. | Электронное приложение, гербарий растений луга |
| 27 | 8 | Жизнь в пресных водоёмах | 1 | **10.12** |  | Учащиеся должны  **уметь**  рассказывать о природном сообществе пресных вод,определять обитателей пресных вод, моделировать цепи питания, называть правила поведения у водоёмов, рассказывать о болотах и об их охране. | **Регулятивные:** Различать способ и результат действия.  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам деятельностиприродоохранного поведения | Электронное приложение, гербарий растений пресного водоёма, рисунки с изображением животных водоёма |
|  |  | Экскурсии в природные сообщества родного края | 3 |  |  | Учащиеся должны  уметь определять природные объекты с помощью атласа-определителя, фиксировать результаты наблюдений | **Регулятивные:**Различать способ и результат действия.  **Познавательные:** сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 28 | 9 | **Экскурсия** к реке Албаши | 1 | **14.12** |
| 29 | 10 | **Экскурсия** «Формы поверхности нашей местности». | 1 | **17.12** |
| 30 | 11 | **Заочная экскурсия** в Челбасский лес Каневского района. | 1 | **21.12** |
| 31 | 12 | Растениеводство в нашем крае  Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии | 1 | **24.12** |  | Учащиеся должны  **уметь** рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства, называть сорта культурных растений, правила ухода за ними | **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Познавательные:**Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Электронное приложение, муляжи овощей и фруктов |
| 32 | 13 | Животноводство в нашем крае | 1 | **28.12** |  | Учащиеся должны  **уметь** о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства, называть породы домашних животных | **Регулятивные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Познавательные:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Электронное приложение. |
| 33 | 14 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | **11.01** |  | Научатся: выполнять тесты с выбором ответа | **Регулятивные:** оценивать правильность и неправильность ответов  **Познавательные:** самостоятельно готовиться к тестам, изучая  информацию учебника и дополнительную литературу  **Коммуникативные**: сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания. |  |
| 34 | 15 | Презентация проектов | 1 | **14.01** |  | **Научаться:** определять цель проекта;  выступать с подготовленными сообщениями | **Регулятивные:** понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные:**  готовить тексты сообщений, иллюстрации для презентации проекта, извлекать и обрабатывать информацию **Коммуникативные:**  оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Мотивация учебной деятельности | Интерактивная доска |
| **III ЧЕТВЕРТЬ -20Ч** | | | | | | | | | |
| **Страницы Всемирной истории (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Начало истории человечества | 1 | **18.01** |  | **Научаться** рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве, определять по « ленте времени» длительность периода первобытной истории | **Регулятивные:**Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  **Коммуникативные:**Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, толковые словари, карточки с названием эпох |
| 36 | 2 | Мир древности далёкий и близкий | 1 | **21.01** |  | Учащиеся должны рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.  **Научаться** понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств, находить на карте местоположение древних государств., сопоставлять алфавиты древности | **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения. Работать с терминологическим словариком  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем, другими взрослыми и уч-ся | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение |
| 37 | 3 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | **25.01** |  | **Учащиеся должны** рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов, сопоставлять мировые религии, рассказывать о рыцарях и замках, находить на карте местоположение крупных городов , возникших в Средневековье, описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов | **Регулятивные:**Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию**.** | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение; иллюстрации с изображением рыцарей, средневековых замков, церквей, соборов.мечетей, храмов. |
| 38 | 4 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | **28.01** |  | Учащиеся должны  рассказывать о Новом времени в истории Европы, характеризовать научные открытия и технические изображения Нового времени, прослеживать по карте маршруты Великих  географических открытий, называть выдающихся людей Нового времени | **Регулятивные:**Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, «лента времени», портреты великих мореплавателей |
| 39 | 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | **01.02** |  | **Учащиеся должны**  рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, называть научные открытия и технические изобретения 20-21 веков., называть выдающихся людей Новейшего времени, понимать , что 20 столетие- это время двух самых кровопролитных войн | **Регулятивные:**Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:**  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, «лента времени» |
| **Страницы истории России (20 часов)** | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | Жизнь древних славян | 1 | **04.02** |  | **Учащиеся должны:** показывать на карте территории расселения древних славян, рассказывать о жизни древних славян. | **Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  **Коммуникативные:**Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, карта расселения племён древних славян |
| 41 | 2 | Во времена Древней Руси | 1 | **08.02** |  | **Учащиеся должны:**  называть столицу Древней Руси , понимать значения принятия Русью христианства, характеризовать систему государственной власти в 9 -11 веках в Древней Руси. | **Регулятивные:** Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.  **Познавательны**е:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, обращаться за помощью | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, репродукции картин «Богатыри» В.М.Васнецова и «Богатыръ» М.А.Врубеля |
| 42 | 3 | Страна городов | 1 | **11.02** |  | **Учащиеся должны:**  Сопоставлять жизнь главных двух главных городов Древней Руси, объяснять важность находок археологами берестяных грамот, объяснять значение летописи об основание Москвы | **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более **совершенного результата.**  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, физическая карта России |
| 43 | 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | **15.02** |  | **Учащиеся должны:** называть имена создателей славянской азбуки, объяснять значение слова» летопись», объяснять роль летописей для изучения истории России, объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры | **Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. .  **Коммуникативные:** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение; репродукции портретов Кирилла и Мефодия |
| 44 | 5 | Трудные времена на Русской земле | 1 | **18.02** |  | **Учащиеся должны:**  рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском, описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей- крестоносцев. | **Регулятивные:**  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:** Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, карта нашествие Бытия на Русь |
| 45 | 6 | Русь расправляет крылья | 1 | **22.02** |  | **Учащиеся должны:**  приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси, рассказывать , чем известен в истории Иван Калита. | **Регулятивные:**  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, кроссворд, толковый словарь |
| 46 | 7 | Куликовская битва | 1 | **01.03** |  | **Учащиеся должны:** рассказывать о Куликовской битве по составленному плану, моделировать ход Куликовской битвы, осознавать роль битвы в истории России | **Регулятивные:** Вносить необходимые дополнения  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников  **Коммуникативные:** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, карта передвижения русских и ордынских войск. |
| 47 | 8 | Иван Третий | 1 | **04.03** |  | **Учащиеся должны:**  рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики | **Регулятивные:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, обращаться за помощью | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России,  чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение |
| 48 | 9 | Мастера печатных дел | 1 | **11.03** |  | **Учащиеся должны:**  рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников | **Регулятивные:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничеств.  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:**Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение |
| 49 | 10 | Патриоты России | 1 | **15.03** |  | **Учащиеся должны:**  осознавать роль борьбы за независимость в начале 15 века в истории России, обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции | **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; извлечение необходимой информации из текстов  **Коммуникативные:**  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, презентация «Памятник Минину и Пожарскому», толковый словарь |
| 50 | 11 | Пётр Великий | 1 | **18.03** |  | **Учащиеся должны:** рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника, об основании Петербурга, создании русского флота, понимать, почему Петра 1 называют Великим. | **Регулятивные:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:**Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, портрет Петра Первого |
| 51 | 12 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | **22.03** |  | **Учащиеся должны:**  Рассказывать о М.В. Ломоносове, понимать заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры | **Регулятивные:** Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия; понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Извлечение необходимой информации из текстов, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, портрет М.В.Ломоносова |
| 52 | 13 | Екатерина Великая | 1 | **25.03** |  | **Учащиеся должны**: рассказывать о Екатерине Второй-продолжательнице реформ Петра 1, рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушаков и А.В. Суворов, сравнивать положение разных слоёв российского общества, рассказывать о крестьянской войне Е. Пугачёва | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.  **Коммуникативные:**Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, портрет Екатерины Великой |
| 53 | 14 | Отечественная война 1812 года | 1 | **05.04** |  | **Учащиеся должны:**  Рассказывать о вторжении в Россию армии Наполеона; отступление русской армии; назначение М.И.Кутузова главнокомандующим; Бородинская битва; партизанское движение | **Регулятивные:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников  **Коммуникативные:** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение |
| 54 | 15 | Страницы истории ХIХ века | 1 | **08.04** |  | **Учащиеся должны:**  Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей, понимать значение освобождение крестьян от крепостной зависимости, рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года | **Регулятивные:** выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различныхисточников.  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, обращаться за помощью | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение, историческая карта с Транссибирской магистралью |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ – 14Ч** | | | | | | | | | |
| 55 | 16 | Россия вступает в ХХ век | 1 | **12.04** |  | **Учащиеся должны:**  Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | **Регулятивные:** Учиться высказывать своё предположение.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, историческая карта |
| 56 | 17 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | **15.04** |  | **Учащиеся должны:**  рассказывать об образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | **Регулятивные:** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Коммуникативные:**  Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, историческая карта |
| 57-58 | 18-19 | Великая война и великая Победа | 2 | **19.04**  **22.04** |  | **Учащиеся должны:**  Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны, понимать в чём значение победы в ВОВ для нашей страны и всего мира | **Регулятивные:**Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия**.**  **Познавательные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Коммуникативные:** Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Электронное приложение, видео- и фотоматериал; презентация |
| 59 | 20 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | **26.04** |  | **Учащиеся должны:**  Рассказывать о начале освоения космоса в 1957 году; о развитии СССР до 1980-х годов; перестройка; распад СССР | **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Познавательные:**  извлекать из дополнительной литературы информацию об космосе, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные:** Задавать вопросы, обращаться за помощью | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Электронное приложение; презентация «Ю.А.Гагарин-первый космонавт Земли». |
| **Современная РОССИЯ (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | Основной закон России и права человека | 1 | **29.04** |  | **Учащиеся должны:**  Рассказывать о федеральном устройстве России, понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. | **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Электронное приложение |
| 61 | 2 | Мы – граждане России | 1 | **03.05** |  | **Учащиеся должны:** называть и различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | **Регулятивные:** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **Познавательные**: Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  **Коммуникативные:** Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | Электронное приложение |
| 62 | 3 | Славные символы России | 1 | **06.05** |  | **Учащиеся должны**: Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | **Регулятивные:** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Познавательные:**  Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  **Коммуникативные:**  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | Электронное приложение, символы России, аудиозапись Государственного гимна России, толковый словарь |
| 63 | 4 | Такие разные праздники | 1 | **10.05** |  | Учащиеся должны  **уметь**  рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | **Регулятивные:**  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **Познавательные:** Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). .  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Электронное приложение |
| 64 | 5 | Путешествие по России  ( по Дальнему востоку , на просторах Сибири) | 3 | **13.05** |  | Учащиеся должны  **уметь** называть народы России , рассказывать об обычаях и традициях народов России, о городах  России | **Регулятивные:**  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено , и того, что ещё неизвестно *.*Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*.*  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  **Коммуникативные*:***Строить монологическое высказывание**,** сотрудничество с учителем и уч-ся | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России | Презентации к уроку о разных уголках России, сувениры, фотографии; символика городов России |
| 65 | 6 | Путешествие по России( по Уралу, по северу европейской России) | **17.05** |  |
| 66 | 7 | Путешествие по России( по Волге, по югу России) | **20.05** |  |
| 67 | 8 | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая проверочная работа. | 1 | **24.05** |  | Учащиеся должны  **Уметь** выполнять тесты с выбором ответа. | **Регулятивные:**формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные :**самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **Коммуникативные:** сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания |  |
| 68 | 9 | Презентация проектов (по выбору) | 1 | **27.05** |  | **Научаться:** определять цель проекта;  выступать с подготовленными сообщениями | **Регулятивные:** понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные:**  готовить тексты сообщений, иллюстрации для презентации проекта, извлекать и обрабатывать информацию **Коммуникативные:**  оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Мотивация учебной деятельности |  |