Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Математика»,1-4 кл., М.И.Моро, М.А.Бантова и др., рабочие программы предметной линии « Школа России», М., «Просвещение», 2016г. и позволяет формировать учебные универсальные действия по предмету.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание курса - 642часа**

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение математики отводится:

в 1 классе 4 часа в неделю – 132 часа (33 учебные недели), во 2- 4 классах 5 часов в неделю – 170 часов ( по 34 учебные недели).

Всего 642 часа.

**Практическая часть**

1. Контрольные работы

-время проведения:35-40 мин**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во за год | На контроле администрации |
| 1 | 0/5 | - |
| 2 | 11 | 2 |
| 3 | 12 | 2 |
| 4 | 12 | 2 |

2.Математический диктант

- время проведения -5-7 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | На контроле администрации | Кол-во за год |
| 1 | 1-2 | 5 |
| 2 | 2 | 8 |
| 3 | 2 | 8 |
| 4 | 2 | 8 |

1. Тестирование

- проводится для замера знаний и умений учащихся 3-4 классов;

- оно содержит обобщенный материал по арифметическим и геометрическим навыкам и нацелено на выявление и усвоение нового материала;

- задания должны иметь однозначный ответ.

1 КЛАСС (132 ч)

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**  Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – снизу, выше - ниже, слева- справа, левее - правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: налево, направо, верх, вниз. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений. Прибавление к числу по 1 , вычитание из числа по 1. Число 0. Чтение, запись и сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «+», «-», «=», > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). ***Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*** |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений .Связь между суммой и слагаемыми. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Килограмм. Литр. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Текстовые задачи в два действия. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21ч)** |
| Сложение двух однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приемов вычисле­ний. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.  ***Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».***  ***Итоговое повторение ( 6 ч)***  ***Проверка знаний (1ч)*** |
| |  | | --- | |  | | 2 КЛАСС (170ч) | | | **Числа от 1 до 100. Нумерация (21ч)** | | | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Число 100.Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними Рубль, копейка. Решение задач в 2 действия. | | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (83ч)** | | | Решение и составление задач, обратных данной. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 12, в-15. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. ***Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»»***  ***Проект «Оригами».*** | | | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (48 ч)** | | | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | **Итоговое повторение (16ч)** | | | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Проверка знаний (2ч) | | | 3 КЛАСС (170ч) | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**  **(10ч)** | | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. | | **Табличное умножение и деление (74ч)** | | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.  ***Проект «Математические сказки»*** | | **Внетабличное умножение и деление (32ч)** | | Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Умножение, деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  ***Проект «Задачи-расчёты»*** | | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (17ч)** | | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)** | | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. | | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)** | | Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. | | **Итоговое повторение (10ч)** | | 4 КЛАСС (170 ч) | | **Числа от 1 до 1000. Повторение (20 ч)** | | Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Столбчатые диаграммы. Письменные приемы вычислений. | | **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (14 ч)** | | Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов.Класс миллиардов.  ***Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша станица»*** | | **Величины (20 ч)** | | Единица длины: километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадрат­ный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. | | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (16 ч)** | | Сложение и вычитание многозначных чисел, обобщение и систематизация знаний. Сложение и вычитание значений величин. Задачи в косвенной форме. Переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Сложение и вычитание значений величин. | | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (89 ч)** | | Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Задачи, решаемые умножением и делением. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18\*20, 25\*12. Письменное умножение и деление на однозначное, дву­значное и трехзначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Деление числа на произведение. Деление с остатком. Решение задач на одновременное встречное движение; на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Куб, пирамида, шар. Развертка, изготовление моделей.  ***Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий***. | | **Итоговое повторение (11 ч)**  Повторение изученных тем за год. |   **Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»**  **(автор М. И. Моро, 132 часа)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Содержание ( темы, разделы)** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | **По план** | **Фактич** | |  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8 ч.** |  |  |  | **Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на пло­скости и в пространстве по их описанию и **описывать** распо­ложение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |  |  | **ИД:слайды, таблицы**  **счётный материал** | |  | Счет предметов. Сравнение групп предметов. | 1 |  |  | |  | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 |  |  | |  | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |  | |  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  | |  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  | |  | Пространственные и временные представления. Место положение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. | 1 |  |  | |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».  Проверочная работа. | 1 |  |  | |  | **Числа от 1 до 10. Число 0**  **Нумерация (28ч-2ч=26ч)** | **28ч** |  |  | **ИД:слайды, таблицы**  **счётный материал** | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в пря­мом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, зву­ки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с ис­пользованием мерок).  **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества па­лочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравне­ния, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять чис­ловые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в нату­ральном ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 это 2 и 2; 4 это 3 и 1).  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Собирать и классифицировать** информацию по разделам (за­гадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. | |  | **Цифры и числа 1-5 (14ч)** |  |  |  | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Много. Один. | 1 |  |  | |  | Число и цифра 2. | 1 |  |  | |  | Число и цифра 3. | 1 |  |  | |  | Знаки «+», «-», «=» | 1 |  |  | |  | Число и цифра 4 | 1 |  |  | |  | Длиннее, короче. | 1 |  |  | |  | Число и цифра 5. | 1 |  |  | |  | Числа 1-5. Состав числа 5 . | 1 |  |  | |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |  |  | |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  | |  | Ломаная линия. Закрепление изученного. | 1 |  |  | |  | Знаки < ,> , = . | 1 |  |  | |  | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  | |  | Многоугольник. | 1 |  |  | |  | **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. (14ч)** |  |  |  |  | |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  | |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  | |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  | |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  | |  | Число 10. | 1 |  |  | |  | Числа 6-10. Закрепление. |  |  |  | | 29. | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |  |  | | 30. | Единица длины сантиметр. | 1 |  |  | | 31. | Измерение отрезков в сантиметрах. |  |  |  | | 32. | Увеличить на…. Уменьшить на …. | 1 |  |  | | 33. | Число 0. | 1 |  |  | | 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  | | 35. | Странички для любознательных. | 1 |  |  | | 36. | Что узнали.чему научились. Проверочная работа. | 1 |  |  | |  | **Числа от1 до 10. Сложение и вычитание.** | **28ч** |  |  |  | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычи­тание**, записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: П ±1, П ± 2. **Присчитывать и отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание: задачи в одно действие на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида  О + 3. **Присчитывать и отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­меняя знания и способы действий в изменённых условиях. | |  | **Сложение и вычитание вида** []**+1,** []**+2. (11ч)** |  |  |  |  | | 37. | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 1 |  |  | | 38. | Сложение и вычитание вида []+1 , []-1. | 1 |  |  | | 39. | Сложение и вычитание вида []-1 -1. [] +1+1 | 1 |  |  | | 40. | Сложение и вычитание вида []+2,[]-2. | 1 |  |  | | 41. | Название чисел при сложении. Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  | | 42. | Задача. Структура задачи. (условие, вопрос).Анализ задачи. | 1 |  |  | **ИД:слайды, таблицы**  **счётный материал** | | 43. | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложений и вычитаний. | 1 |  |  | | 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |  | | 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  | | 46. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  | | 47. | Составление и заучивание таблиц. []+2.  Странички для любознательных. | 1 |  |  | |  | **Сложение и вычитание вида[]+3 (17ч)** |  |  |  | | 48. | Сложение и вычитание вида []+3, []-3. | 1 |  |  | | 49. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 |  |  | | 50. | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  | | 51. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  | | 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  | | 53. | Решение текстовых задач. | 1 |  |  | | 54. | Решение задач. | 1 |  |  | **Выполнять** вычисления вида: П + 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев  вида П + 5, П + 6, П + 7, П + 8, П + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по ча­стям (П + 5 = П + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболееудобный.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - П, 7 - П, 8 - О, 9 - П, 10 - П, **применяя** знания состава чисел 6, 7 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать и объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в за­данной последовательности.  **Контролировать и оценивать** свою работу и её результат. | | 55. | Странички для любознательных. Нестандартные задачи. Закрепление знаний. | 1 |  |  | | 56. | Решение задач на увеличение числа. | 1 |  |  | | 57. | Решение задач на уменьшение числа. | 1 |  |  | | 58. | Закрепление умений решать задачи. | 1 |  |  | | 59. | Закрепление умений решать задачи. Проверочная работа.. | 1 |  |  | | 60. | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. | 1 |  |  | | 61. | Обобщение и закрепление знаний. | 1 |  |  | | 62. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 |  |  | | 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  | | 64. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  | |  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида (продолжение) (28ч.)** | **28ч** |  |  | | 65. | Сложение и вычитание вида []+4 , []-4. | 1 |  |  | | 66. | Закрепление изученного. | 1 |  |  | | 67. | Решение задач.На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  | | 68. | Решение задач. | 1 |  |  | | 69. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | **1** |  |  | | 70. | Решение задач. | 1 |  |  | | 71. | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  | | 72. | Переместительное свойство сложения для случаев вида [] + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  | | 73. | Таблицы для случаев вида [] + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  | | 74. | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  | | 75. | Закрепление изученного | 1 |  |  | | 76. | Решение задач. | 1 |  |  | | 77. | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | | 78. | Проверка знаний. | 1 |  |  | | 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  | | 80. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  | | 81. | Решение задач. | 1 |  |  | | 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |  |  | | 83. | Вычитание вида 6- [] , 7- [] , | 1 |  |  | | 84. | Закрепление приёма вычислений вида 6- [] , 7- [] , Решение задач. | 1 |  |  | | 85. | Вычитание вида 8 - [] , 9 - [] , | 1 |  |  | | 86. | Закрепление приёма вычислений вида 8 - [] , 9 - [] , Решение задач. | 1 |  |  | | 87. | Вычитание вида 10 - [] , | 1 |  |  | | 88. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | | 89. | Единица массы –килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание. | 1 |  |  |  |  | | 90. | Единица вместимости - литр. | 1 |  |  | | 91. | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | | 92. | Проверочная работа. | 1 |  |  | |  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | 12ч |  |  | **ИД:слайды, таблицы**  **счётный материал** | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их сле­дования при счёте. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15+ 1, 16- 1, 10 + 5, 14 — 4, 18- 10,основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях | | 93. | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |  |  | | 94. | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  | | 95. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  | | 96. | Дециметр. | 1 |  |  | | 97. | Сложение и вычитание вида 10-7, 17-7, 17-10. | 1 |  |  | | 98. | Закрепление умения сложения и вычитания вида 10-7, 17-7, 17-10. | 1 |  |  | | 99. | Повторение пройденного материала. Странички для любознательных. | 1 |  |  | | 100. | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | | 101. | Проверочная работа. | **1** |  |  | | 102. | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 |  |  | | 103. | Подготовка к решению задач в 2 действия. | 1 |  |  | | 104. | Составная задача. | 1 |  |  | |  | **Числа от1 до 20. Сложение и вычитание.** | **21** |  |  |  | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового\_характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с пе­реходом через десяток, используя предметы, разрезной матери­ал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пре­делах 20.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветни­ков, рабаток.  **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередо­вания формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнамен­тах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому составлял­ся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать и оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | 105. | Решение составных задач. | 1 |  |  | **ИД:слайды, таблицы**  **счётный материал** | | 106. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | | 107. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] + 2, [] + 3. | 1 |  |  | | 108. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] + 4. | 1 |  |  | | 109. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] + 5 . | 1 |  |  | | 110. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] + 6.. | 1 |  |  | | 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] + 7 . | 1 |  |  | | 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида [] + 8 , [] + 9 . | 1 |  |  | | 113. | Таблица сложения в пределах 20. | 1 |  |  | | 114. | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  | | 115. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 |  |  | | 116. | Вычитание вида 11 -[]. | 1 |  |  | | 117. | Вычитание вида 12 -[]. | 1 |  |  | | 118. | Вычитание вида 13 -[] . | 1 |  |  | | 119. | Вычитание вида 14 -[]. | 1 |  |  | | 120. | Вычитание вида 15 -[]. | 1 |  |  | | 121. | Вычитание вида 16 -[]. | 1 |  |  | | 122. | Вычитание вида17-[], 18 -[], | 1 |  |  | | 123. | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 |  |  | | 124. | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |  |  | | 125. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  | |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в первом классе».** | **6ч.** |  |  | | 126. | Числа от одного до десяти. Нумерация. | 1 |  |  |  |  | | 127. | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  | | 128. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | | 129. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  | | 130. | Обобщение знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | | 131. | Что узнали, чему научились в первом классе. | 1 |  |  |  | |  | **Проверка знаний.** | 1ч |  |  |  | | 132. | Проверка знаний | 1ч. |  |  |  |  |   **Календарно-тематическое планирование уроков математики для 2 класса**  **(автор Моро М.И.) 5ч. в неделю – 170ч.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Содержание (темы, разделы)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | **План** | **Факт** | | **1 ЧЕТВЕРТЬ – 36 ч + 6 =42 ч** | | | | | | |  | **Числа от 1 до 100.  Нумерация.** | **16+5** |  |  |  |  | |  | **Повторение: числа от 1 до 20** | **2** |  |  |  |  | | **1.** | **Числа от 1 до 20. Нумерация, последовательность, запись чисел от 1 до 20.** | **1** | **01/09** |  | **С.4, счётный материал, таблицы** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Научиться** читать и сравнивать двузначные числа. | | **2.** | **Числа от 1 до 20. Повторение** | **1** | **02/09** |  | **С.5 С.4, таблицы, электр. прил.** | |  | **Нумерация** | **14+5** |  |  |  |  | | **3.** | **Числа от 1 до 100. Счет десятками** | **1** | **05/09** |  | **С.6,счётный материал, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Научиться** читать и сравнивать двузначные числа. | | **4.** | **Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.** | **1** | **06/09** |  | **С.7, счётный матер, электр. прил.** | | **5.** | **Поместное значение цифр.** | **1** | **07/09** |  | **С.8, счётный матер, электр. прил.** | | **6.** | **Однозначные и двузначные числа.** | **1** | **08/09** |  | **С.9, счётный матер., электр. прил.** | | **7.** | **Единицы измерения длины – миллиметр.** | **1** | **09/09** |  | **С.10.таблицы, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | **8.** | **Миллиметр. Таблица единиц длины.** | **1** | **12/09** |  | **С.11 таблицы, электр. прил.** | | **9.** | **Число 100.** | **1** | **13/09** |  | **С.12, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Научиться группировать** и **исправлять** свои ошибки, **оценивать** себя и своих товарищей, **слушать** собеседника и вести диалог. | | **10.** | **Метр. Таблица единиц длины.** | **1** | **14/09** |  | **С.13, таблицы, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Научиться пользоваться** новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков | | **11.** | **Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5,**  **35-30.** | **1** | **15/09** |  | **С.14, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | **12.** | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.**  ***Математический диктант №1*** | **1** | **16/09** |  | **С.15, электр. прил.** | | **13.** | **Рубль. Копейка.** **Соотношение между ними.** | **1** | **19/09** |  | **С.16, электр. прил., тесты** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей | | **14.** | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.** | **1** | **20/09** |  | **Тесты** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. | | **15.** | **Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.** | **1** | **21/09** |  | **С.17-18, таблицы, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 рублей | | **16.** | **Решение задач изученных видов.** | **1** | **22/09** |  |  | | **17.** | **«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.** | **1** | **23/09** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.  **Выполнять** сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. | | **18.** | **Задачи – расчёты.** | **1** | **26/09** |  | **С.20-21, электр. прил.** | | **19.** | **Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»** |  | **27/09** |  |  | | **20.** | ***Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»*** | **1** | **28/09** |  | **Карточки с текстом** | | **21.** | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | **1** | **29/09** |  |  | |  | **Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание.** | **20+4** |  |  |  |  | | **22.** | **Решение и составление задач, обратных данной.** | **1** | **30/09** |  | **С.26, электр. прил.** | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | | **23.** | **Решение и составление задач**  **на нахождение неизвестного слагаемого.** | **1** | **03/10** |  | **С.27, электр. прил.** | | **24.** | **Решение и составление задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | **1** | **04/10** |  | **С.28, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | **25.** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.** | **1** | **05/10** |  | **С.29, электр. прил.** | | **26.** | **Сумма и разность отрезков.**  **Проверочная работа.** | **1** | **06/10** |  | **С.30, электр. прил.** | . **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства и способы её осуществления.  **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Научиться** чертить ломаную линию,  **вычислять** длину ломаной линии без соответствующего чертежа **Контролировать** и **оценивать** свою работу  и её результат. | | **27.** | **Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.** | **1** | **07/10** |  | **С.31, электр. прил.** | | **28.** | **Длина ломаной.** | **1** | **10/10** |  | **С.32-33, электр. прил.** | | **29.** | **Длина ломаной. Закрепление.** | **1** | **11/10** |  | **С.34-35, электр. прил.** | | **30.** | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | **1** | **12/10** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. . **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | **31.** | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | **1** | **13/10** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений соскобками и без них, **сравнивать** два выражения. | | **32.** | **Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.** | **1** | **14/10** |  | **С.38-39, электр. прил.** | | **33.** | **Скобки. Сравнение числовых выражений** | **1** | **17/10** |  | **С.40, электр. прил.** | | **34.** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.** | **1** | **18/10** |  | **С. 41, электр. прил.** | | **35.** | **Периметр многоугольника. *Математический диктант №2*** | **1** | **19/10** |  | **С.42-43, электр. прил.** | | **36.** | **Сочетательное свойство сложения.** | **1** | **20/10** |  | **С.44-45, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием,  которое нужно выполнить. **Применять**  переместительное и сочетательное свойства сложения  при вычислениях.  **Оценивать** результаты освоения темы.  **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **записывать** закономерность в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | | **37.** | **Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений .** | **1** | **21/10** |  | **С.46-47** | | **38.** | **Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»** | **1** | **24/10** |  | **С.48-49, электр. прил.** | | **39.** | **Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания .** | **1** | **25/10** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Контролировать** и **оценивать** свою работу**. Оценивать** результаты освоения темы. | | **40.** | ***Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание».*** | **1** | **26/10** |  |  | | **41.** | **Работа над ошибками, допущенными в к/р.** | **1** | **27/10** |  | **Карточки с текстом** | | **42.** | **Решение задач.** | **1** | **28/10** |  | **С. 52-53, электр. прил.** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с  целями, поставленными при изучении темы,  **оценивать** их и **делать** выводы. | | **2 ЧЕТВЕРТЬ – 28ч + 12ч = 40ч** | | | | | | | **43.** | **«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.** | **1** | **07/11** |  |  | | **44.** | **Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились»** | **1** | **08/11** |  | **С.54-55** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Оценивать** результаты освоения темы. | | **45.** | **Решение задач.** | **1** | **09/11** |  |  | |  | **Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание.** | **28+3** |  |  |  |  | |  | **Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.** | **15+2** |  |  |  |  | | **46.** | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.** | **1** | **10/11** |  | **С.57, электр. прил.,таблицы** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.. | | **47.** | **Устные приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20,60+18.** | **1** | **11/11** |  | **С.58, электр. прил., таблицы** | | **48.** | **Устные приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.** | **1** | **14/11** |  | **С.59, электр. прил., таблицы** | | **49.** | **Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7.** | **1** | **15/11** |  | **С.60-61, электр. прил.** | | **50.** | **Устные приёмы вычислений для случаев вида 60-24. *Математический диктант №3*** | **1** | **16/11** |  | **С.62, электр. прил.** | | **51.** | **Запись решения задачи выражением .** | **1** | **17/11** |  | **С.63, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | | **52.** | **Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.» Самостоятельная работа.** | **1** | **18/11** |  |  | | **53.** | **Решение составных задач.** | **1** | **21/11** |  | **С.64, электр. прил.** | | **54.** | ***Контрольная работа №4 по теме***  ***« Сложение и вычитание».*** | **1** | **22/11** |  | **С.65, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** сложение и вычитание в пределах 100. **Оценивать** результаты своей работы. | | **55.** | **Работа над ошибками, допущенными в к/р.** | **1** | **23/11** |  |  | | **56.** | **Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+7.** | **1** | **24/11** |  | **С.66, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание в пределах 100. | | **57.** | **Устные приёмы вычислений для случаев вида 35-8.** | **1** | **25/11** |  | **С.67, электр. прил.** | | **58.** | **Закрепление вычислительных приёмов.** | **1** | **28/11** |  | **С.68, электр. прил.** | | **59.** | **Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.** | **1** | **29/11** |  | **С.69, электр. прил.** | | **60.** | **Закрепление. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.** | **1** | **30/11** |  | **С.70-71, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | **61.** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»** | **1** | **01/12** |  | **С. 72-73** | | **62.** | **Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.».** | **1** | **02/12** |  | **С. 74-75** | |  | **Выражения с переменной** | **3** |  |  |  |  | | **63** | **Выражения с переменной вида а + 12, b – 15 .** | **1** | **05/12** |  | **С.76-77, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | | **64.** | **Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с .** | **1** | **06/12** |  | **С.78, электр. прил.** | | **65.** | **Выражения с одной переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с . Закрепление.** | **1** | **07/12** |  | **С.79, электр. прил.** | |  | **Уравнение** | **3** |  |  |  |  | | **66.** | **Уравнение.** | **1** | **08/12** |  | **С.80-81, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Решать** уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,  х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Уметь** пользоваться вычислительными навыками, **решать** уравнения методом подбора. | | **67.** | **Решение уравнений способом подбора.** | **1** | **09/12** |  | **С.82, электр. прил.** | | **68.** | **Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора..** | **1** | **12/12** |  | **С.83. электр. прил.** |  | |  | **Проверка сложения и вычитания.** | **4** |  |  |  |  | | **69.** | **Проверка сложения вычитанием. *Математический диктант №4.*** | **1** | **13/12** |  | **С.84-85, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | **70.** | **Закрепление. Проверка сложения вычитанием.** | **1** | **14/12** |  | **С.86-87, электр. прил.** | | **71.** | **Проверка вычитания сложением и вычитанием.** | **1** | **15/12** |  | **С.88, электр. прил.** | | **72.** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».** | **1** | **16/12** |  | **С.89, электр. прил.** | |  | **Закрепление. Решение задач.** | **3+1** |  |  |  |  | | **73.** | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов .** | **1** | **19/12** |  | **Карточки с текстом** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы. | | **74.** | **Решение задач.** | **1** | **20/12** |  | **Карточки с текстом** | | **75.** | ***Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания».*** | **1** | **21/12** |  | **С.90-91, электр. прил.,** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | **76.** | **Решение задач. Работа над ошибками .** | **1** | **22/12** |  | **С. 92-93** | |  | **Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание.** | **23+** |  |  |  |  | |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.** | **12** |  |  |  |  | | **77.** | **Письменный приём сложения вида 45+23.** | **1** | **23/12** |  | **С.4, электр. прил., таблица** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой, острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. | | **78.** | **Письменные приёмы вычитания вида 57-26.** | **1** | **26/12** |  | **С.5, электр. прил., таблица** | | **79.** | **Проверка сложения и вычитания.** | **1** | **27/12** |  | **С.6, электр. прил.** | | **80.** | **Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | **1** | **28/12** |  | **С.7, электр. прил.** | | **81.** | **Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)** | **1** | **29/12** |  | **С.8-9, электр. прил.** | | **82.** | **Прямоугольник.** | **1** | **30/12** |  | **С.10-11, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Различать** прямой, тупой, острый углы .**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | | **3 ЧЕТВЕРТЬ – 40ч + 10ч = 50ч** | | | | | | | **83.** | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | **1** | **11/01** |  | **С.32, электр. прил.** | | **84.** | **Квадрат.** | **1** | **12/01** |  | **С.34, электр. прил.,** | | **85.** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.** | **1** | **13/01** |  |  | | **86.** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник (квадрат).** | **1** | **16/01** |  |  | | **87.** | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов .** | **1** | **17/01** |  |  | | **88.** | **Решение задач.** | **1** | **18/01** |  |  |  | |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.** | **11+5** |  |  |  |  | | **89.** | **Письменный приём сложения вида 37+48.** | **1** | **19/01** |  | **С.12, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. | | **90.** | **Письменный приём сложения вида 37+53.** | **1** | **20/01** |  | **С.13, электр. прил.** | | **91.** | **Сложение вида 87+13.** | **1** | **23/01** |  | **С.16, электр. прил.** | | **92.** | **Решение текстовых задач** | **1** | **24/01** |  | **С.17, электр. прил.** | | **93.** | **Письменные приёмы вида 32+8,40-8.** | **1** | **25/01** |  | **С.18, электр. прил.** | | **94.** | **Вычитание вида 50-24. *Математический диктант №5.*** | **1** | **26/01** |  | **С.19, электр. прил.** | | **95.** | **«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.** | **1** | **27/01** |  | **С.20-21, электр. прил.** | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с  целями, поставленными при изучении темы,  **оценивать** их и **делать** выводы. | | **96.** | **Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям,** | **1** | **30/01** |  | **С.22, электр. прил.** | | **97.** | **Задачи с сюжетами, способствующими формированию желания проявлять заботу об окружающих** | **1** | **31/01** |  | **С. 23** | | **98.** | **Вычитание вида 52-24.** | **1** | **01/02** |  | **С.29, электр. прил.** | | **99.** | **Решение составных задач.** | **1** | **02/02** |  | **С.31, электр. прил.** | | **100.** | **Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | **1** | **03/02** |  | **С.25-27 , электр. прил.** | | **101.** | **«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.** | **1** | **06/02** |  | **С. 28-30** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием,  которое нужно выполнить. **Применять** письменные  приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | | **102.** | **Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата.** | **1** | **07/02** |  | **С.36, образцы изделий** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.  **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат. | | **103.** | **Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»** | **1** | **08/02** |  | **Тесты** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | **104.** | ***Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»*** | **1** | **09/02** |  | **Текст к/р** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | |  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | **17+4** |  |  |  |  | |  | **Умножение** | **10** |  |  |  |  | | **105.** | **Конкретный смысл действия умножения.** **Знак действия умножения.**  **Работа над ошибками.** | **1** | **10/02** |  | **С.48, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | | **106.** | **Связь умножения со сложением.** | **1** | **13/02** |  | **С.49, электр. прил.** | | **107.** | **Приём умножения с помощью сложения.** | **1** | **14/02** |  | **С.50, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | | **108.** | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.** | **1** | **15/02** |  | **С.51, электр. прил.** | | **109.** | **Периметр прямоугольника.** | **1** | **16/02** |  | **С.52, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Вычислять** периметр прямоугольника. | | **110.** | **Приёмы умножения единицы и нуля.** | **1** | **17/02** |  | **С.53, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Умножать** 1 и 0 на число. | | **111.** | **Названия компонентов и результата умножения.** | **1** | **20/02** |  | **С.54, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** математическую терминологию  **Решать** текстовые задачи на умножение | | **112.** | **Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*** | **1** | **21\02** |  | **С.55, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** математическую терминологию  **Решать** текстовые задачи на умножение | | **113.** | **Проверочная работа. Анализ работ.** | **1** | **22/02** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы. | | **114.** | **Переместительное свойство умножения.** | **1** | **27/02** |  | **С.56-57, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. | |  | **Деление** | **7+4** |  |  |  |  | | **115.** | **Конкретный смысл действия деления** | **1** | **28/02** |  | **С.58, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** математическую терминологию.  **Моделировать** действие делениес использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. | | **116.** | **Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Математический диктант №6** | **1** | **01/03** |  | **С.59, электр. прил.** | | **117.** | **Решение задач, раскрывающих смысл действия *деления.*** | **1** | **02/03** |  | **С.60, электр. прил.** | | **118.** | **Решение задач в одно действие на деление.** | **1** | **03/03** |  | **С.61, электр. прил.** | | **119.** | **Названия компонентов и результата действия деления.** | **1** | **06/03** |  | **С.62, электр. прил., «Проверочные работы»** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** математическую терминологию. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | **120.** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .** | **1** | **07/03** |  | **С.63, электр. прил.** | | **121.** | **Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных»*** | **1** | **09/03** |  | **С.64-65, электр. прил.** | | **122.** | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление».*** | **1** | **10/03** |  | **Карточки с текстом** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Контролировать** и **оценивать** свою работу**.**  **Оценивать** результаты освоения темы. | | **123.** | **Работа над ошибками.**  **Повторение пройденного.** | **1** | **13/03** |  | **Карточки с текстом** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** математическую терминологию  **Решать** текстовые задачи на умножение | | **124.** | **Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».**  **Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»** | **1** | **14/03** |  | **С.66-67, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | **125.** | **Решение задач в одно действие на умножение и деление.** | **1** | **15/03** |  | **С.68-70** | |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** | **21+6** |  |  |  |  | |  | **Умножение и деление** | **6+4** |  |  |  |  | | **126.** | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | **1** | **16/03** |  | **С.72, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | **127.** | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | **1** | **17/03** |  | **С.73, электр. прил.** | | **128.** | **Приёмы умножения и деления на число 10.** | **1** | **20/03** |  | **С. 74, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Умножать** и **делить** на 10. | | **129.** | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | **1** | **21/03** |  | **С.75, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | **130.** | **Задачи на нахождение третьего слагаемого.** | **1** | **22/03** |  | **С.76, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  . | | **131.** | **Решение задач изученных видов.** | **1** | **23/03** |  | **С.77, электр. прил.** | | **132.** | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов.** | **1** | **24/03** |  | **С. 78-79** | | **4 ЧЕТВЕРТЬ – 32ч + 6ч = 38 ч** | | | | | | | | **133.** | **Закрепление по теме «Связь между компонентами и результатом умножения»** | **1** | **03/04** |  |  |  | | **134.** | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | **1** | **04/04** |  | **Карточки с заданиями** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | **135.** | **Работа над ошибками, допущенными в к/р.** | **1** | **05/04** |  | **Карточки с заданиями** | |  | **Табличное умножение и деление** | **15+2** |  |  |  |  | | **136.** | **Умножение числа 2 и на 2.** | **1** | **06/04** |  | **С.80, электр. прил** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** умножение и деление с числом 2. | | **137.** | **Умножение числа 2 и на 2.Закрепление.** | **1** | **07/04** |  | **С.81, электр. прил** | | **138.** | **Приёмы умножения числа 2. *Математический диктант №7.*** | **1** | **10/04** |  | **С.82, электр. прил** | | **139.** | **Деление на 2.** | **1** | **11/04** |  | **С.83, электр. прил** | | **140.** | **Деление на 2. Закрепление.** | **1** | **12/04** |  | **С.84, электр. прил** | | **141.** | **Закрепление умножения числа 2 и на 2, деления на 2.** | **1** | **13/04** |  | **С.85, электр. прил** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | **142.** | **Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных»*** | **1** | **14/04** |  | **С.86-87, электр. прил** | | **143.** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .** | **1** | **17/04** |  | **С.88-89, электр. прил** | | **144.** | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов** | **1** | **18/04** |  |  | | **145.** | **Умножение числа 3, и на 3.** | **1** | **19/04** |  | **С.90, электр. прил** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** умножение с числом 3. | | **146.** | **Умножение числа 3, и на 3. Закрепление.** | **1** | **20/04** |  | **С.91, электр. прил** | | **147.** | **Деление на 3.** | **1** | **21/04** |  | **С.92, электр. прил** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** умножение и деление на число 2 и 3. | | **148.** | **Деление на 3. Закрепление.** | **1** | **24/04** |  | **С.93, электр. прил.** | | **149.** | **Проверочная работа Анализ результатов.** | **1** | **25/04** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Выполнять**  задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | **150.** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»** | **1** | **26/04** |  | **С.94, электр. прил.** | | **151.** | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | **1** | **27/04** |  | **Карточки с текстом** | | **152.** | **Работа над ошибками, допущенными в к/р.** | **1** | **28/04** |  |  | |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | **10+6** |  |  |  |  | | **153.** | **Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.**  ***Математический диктант №8.*** | **1** | **02/05** |  | **С.104-105, электр. прил.** | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | **154.** | **Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.** | **1** | **03/05** |  | **С.105-106, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием,  которое нужно выполнить. **Выполнять** задания  творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в изменённых условиях. | | **155.** | **Повторение. Решение текстовых задач.** | **1** | **04/05** |  | **С.106, электр. прил** | | **156.** | **Повторение. Решение задач изученных видов.** | **1** | **05/05** |  | **С. 107** | | **157.** | ***Итоговая контрольная работа .*** | **1** | **08/05** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием,  которое нужно выполнить. **Оценивать** результаты  освоения темы, проявлять личностную  заинтересованность в приобретении и расширении  знаний и способов действий | | **158.** | **Работа над ошибками .** | **1** | **10/05** |  |  | | **159.** | **Повторение. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | **1** | **11/05** |  | **С.107-108, электр. прил.** | | **160.** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  | **12/05** |  |  | | **161.** | **Решение составных задач.** |  | **15/05** |  |  | | **162.** | **Решение задач в одно действие на умножение и деление** |  | **16/05** |  |  | | **163.** | **Повторение. Единицы длины.** | **1** | **17/05** |  | **С.109, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | **164.** | **Решение задач на нахождение периметра.** |  | **18/05** |  |  |  | | **165.** | **Повторение. Геометрические фигуры.** | **1** | **19/05** |  | **С.109, электр. прил.** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | | **166.** | **Решение задач в одно действие на деление и умножение.** |  | **22/05** |  |  | | **167.** | **Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.** |  | **23/05** |  |  | | **168.** | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.** |  | **24/05** |  |  | |  | **Проверка знаний** | **1+1** |  |  |  | | **169.** | ***Контрольная работа по теме «Повторение»*** | **1** | **25/05** |  | **Текст к/р** | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | **170.** | **Работа над ошибками, допущенными в к/р.** | **1** | **26/05** |  |  | **Принимать** и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. **Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. | |
|  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора по УМР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Луговская С.Н./

от 2 августа 2016г № 1 « » августа 2016 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ломова О.Н./

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

**Календарно-тематическое планирование уроков математики для 3 класса**

**(автор Моро М.И.) 5ч. в неделю – 170ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | | **Универсальные учебные действия (УУД),**  **проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** | **Материально-техническое оснащение** |
| **план** | **факт** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ – 42Ч** | | | | | | | |
|  |  | **Числа от 1 до 100**  ***Сложение и вычитание.***  **(продолжение) (8 + 2 ч)**  **Повторение пройденного.**  **8+2ч** | **10ч.** |  |  | **Личностные УУД:** Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  **Познавательные УУД:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **1** | **1** | **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.** | **1** | **01.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **2** | **2** | **Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.** | **1** | **02.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **3** | **3** | **Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.** | **1** | **05.09.** |  |  | Электрон. приложение, карточки. |
| **4** | **4** | **Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.** | **1** | **06.09.** |  |  | Электрон. приложение, карточки. |
| **5** | **5** | **Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.** | **1** | **07.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **6** | **6** | **Решение уравнений с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.**  ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **08.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **7** | **7** | **Обозначение геометрических фигур буквами.** | **1** | **09.09..** |  |  |  |
| **8** | **8** | **Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»** | **1** | **12.09.** |  |  |  |
| **9** | **9** | **Контрольная работа по теме:**  **«Сложение и вычитание».** | **1** | **13.09.** |  |  | Мульт. презентация |
| **10** | **10** | **Страничка для любознательных. Работа над ошибками.** | **1** | **14.09.** |  |  |  |
|  |  | ***Табличное умножение и деление (продолжение)***  ***(28 + 7ч)*** | **35ч.** |  |  | **Личностные:** *Определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. **Познавательные:**. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. **Коммуникативные:**  Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **11** | **1** | **Связь умножения и деления.** | **1** | **15.09.** |  |  | Мульт. презентация |
| **12** | **2** | **Составление задач, обратных данной.** | **1** | **16.09.** |  |  |  |
| **13** | **3** | **Числа чётные и нечётные.** | **1** | **19.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **14** | **4** | **Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. *Математический диктант.*** | **1** | **20.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **15** | **5** | **Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.** | **1** | **21.09.** |  |  | Мульт. презентация |
| **16** | **6** | **Решение задач.** | **1** | **22.09.** |  |  |  |
| **17** | **7** | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** | **1** | **23.09.** |  |  | Мульт. презентация, карточки. |
| **18** | **8** | **Работа над ошибками.** | **1** | **26.09.** |  |  | Электрон. приложение, таблицы. |
| **19** | **9** | **Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.** | **1** | **27.09.** |  |  | Мульт. презентация |
| **20** | **10** | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.** | **1** | **28.09.** |  |  |  |
| **21** | **11** | **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление.** | **1** | **29.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **22** | **12** | ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **30.09.** |  |  | Электрон. приложение |
| **23** | **13** | **Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.** | **1** | **03.10.** |  |  |  |
| **24** | **14** | **Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения»(тестовая форма).Анализ результатов.** | **1** | **04.10.** |  |  | Мульт. презент |
| **25** | **15** | **Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | **1** | **05.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **26** | **16** | **Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления.** | **1** | **06.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **27** | **17** | **Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.** | **1** | **07.10.** |  |  | Мульт. презентация |
| **28** | **18** | **Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | **1** | **10.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **29** | **19** | **Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.** | **1** | **11.10.** |  |  |  |
| **30** | **20** | **Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления.** | **1** | **12.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **31** | **21** | **Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.** | **1** | **13.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **32** | **22** | **Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.** | **1** | **14.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **33** | **23** | **Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.** | **1** | **17.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **34** | **24** | **Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.** | **1** | **18.10.** |  |  |  |
| **35** | **25** | **Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **19.10.** |  |  | Мульт. презентация |
| **36** | **26** | **Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. *Самостоятельная работа.*** | **1** | **20.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **37** | **27** | **Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.** | **1** | **21.10.** |  |  | Электрон. приложение |
| **38** | **28** | **Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».** | **1** | **24.10.** |  |  | Мульт. презентация |
| **39** | **29** | **Контрольная работа за 1 четверть.** | **1** | **25.10.** |  |  | Электрон. приложение, карточки. |
| **40** | **30** | **Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | **1** | **26.10** |  |  | Мульт.  презентация |
| **41** | **31** | **Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.** | **1** | **27.10** |  |  | Таблицы, карточки. |
| **42** | **32** | **Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления. Таблица Пифагора.** | **1** | **28.10** |  |  | Электрон. приложение |
| **II ЧЕТВЕРТЬ - 41 ЧАСОВ** | | | | | | | |
| **43** | **33** | **Наш проект «Математические сказки».** | **1** | **07.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **44** | **34** | **Повторение пройденного.** | **1** | **08.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **45** | **35** | **«Что узнали, чему научились».** | **1** | **09.11.** |  |  |  |
|  |  | ***Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение) (28+11)*** | ***39ч.*** |  |  | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| **46** | **1** | **Площадь.** | **1** | **10.11.** |  |  | Документ-камера |
| **47** | **2** | **Единицы площади: квадратный сантиметр.** | **1** | **11.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **48** | **3** | **Способы сравнения фигур по площади.** | **1** | **14.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **49** | **4** | **Площадь прямоугольника.** | **1** | **15.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **50** | **5** | **Таблица умножения и деления с числом 8** | **1** | **16.11.** |  |  | Мульт. презентация |
| **51** | **6** | **Применение знания таблицы умножения при вычислениях.** | **1** | **17.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **52** | **7** | **Текстовые задачи.** | **1** | **18.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **53** | **8** | **Таблица умножения и деления с числом 9.** | **1** | **21.11.** |  |  | Мульт. презентация |
| **54** | **9** | **Единицы площади: квадратный дм.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **22.11.** |  |  | Документ-камера |
| **55** | **10** | **Текстовые задачи.** | **1** | **23.11.** |  |  | Мультим. презентация |
| **56** | **11** | **Сводная таблица умножения.** | **1** | **24.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **57** | **12** | **Решение задач.**  ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **25.11.** |  |  | Мульт. презентация |
| **58** | **13** | **Единицы площади: квадратный метр.** | **1** | **28.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **59** | **14** | **Нахождение площади фигур.** | **1** | **29.11.** |  |  | Электрон. приложение |
| **60** | **15** | **Определение наиболее эффективных способов решения задач.** | **1** | **30.11.** |  |  |  |
| **61** | **16** | **Страничка для любознательных.** | **1** | **01.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **62** | **17** | **Контрольная работа по теме:**  **«Единицы площади».** | **1** | **02.12.** |  |  |  |
| **63** | **18** | **Работа над ошибками.** | **1** | **05.12.** |  |  | Документ-камера |
| **64** | **19** | **Закрепление. «Что узнали. Чему научились».** | **1** | **06.12.** |  |  |  |
| **65** | **20** | **Умножение на 1.** | **1** | **07.12.** |  |  | Мульт. презентация |
| **66** | **21** | **Умножение на 0.** | **1** | **08.12.** |  |  |  |
| **67** | **22** | **Деление вида а: а, 0 : а.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **09.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **68** | **23** | **Деление нуля на число.** | **1** | **12.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **69** | **24** | **Доли. Образование и сравнение долей.** | **1** | **13.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **70** | **25** | **Решение текстовых задач в три действия.** | **1** | **14.12.** |  |  |  |
| **71** | **26** | **Решение текстовых задач в три действия.**  **Геометрические задачи.** | **1** | **15.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **72** | **27** | **Страничка для любознательных.** | **1** | **16.12.** |  |  |  |
| **73 74** | **28 29** | **Доли.**  **Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.** | **1 1** | **19.12.**  **20.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **75** | **30** | **Окружность. Круг.**  ***Самостоятельная работа*** | **1** | **21.12.** |  |  | Документ-камера |
| **76** | **31** | **Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.** | **1** | **22.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **77** | **32** | **Контрольная работа за 2 четверть.** | **1** | **23.12.** |  |  | Мульт. презентация |
| **78** | **33** | **Работа над ошибками. Единицы времени. Сутки.** | **1** | **26.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **79** | **34** | **Закрепление решения задач.** | **1** | **27.12.** |  |  | Электрон. прил |
| **80** | **35** | **Страничка для любознательных. Единицы времени. Год. Месяц.** | **1** | **28.12.** |  |  | Документ-камера |
| **81** | **36** | **Решение задач с единицами времени.** | **1** | **29.12.** |  |  | Электрон. приложение |
| **82** | **37** | **Страничка для любознательных.** | **1** | **30.12.** |  |  | Карточки |
| **III ЧЕТВЕРТЬ – 50 Ч** | | | | | | | |
| **83** | **38** | **Что узнали. Чему научились.** | **1** | **11.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **84** | **39** | **Повторение пройденного**. | **1** | **12.01.** |  |  |  |
|  |  | ***Числа от 1 до 100.***  ***Внетабличное умножение и деление***  ***(28 + 4).*** | ***32 ч*** |  |  | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| **85** | **1** | **Приёмы умножения и деления для случаев вида 20x3, 3x20, 60:3** | **1** | **13.01.** |  |  | Мульт. презентация |
| **86** | **2** | **Приёмы деления для случаев вида 80:20** | **1** | **16.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **87** | **3** | **Умножение суммы на число.** | **1** | **17.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **88** | **4** | **Решение задач.** | **1** | **18.01.** |  |  |  |
| **89** | **5** | **Приёмы умножения для случаев вида 23x4, 4x23** | **1** | **19.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **90** | **6** | **Приёмы умножения для случаев вида 23x4, 4x23. Закрепление.** | **1** | **20.01.** |  |  | Документ-камера |
| **91** | **7** | **Решение задач.** | **1** | **23.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **92** | **8** | **Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, аxb, c: d** | **1** | **24.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **93** | **9** | **Деление суммы на число.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **25.01.** |  |  | Мульт. презентация |
| **94** | **10** | **Деление суммы на число. Закрепление.** | **1** | **26.01.** |  |  |  |
| **95** | **11** | **Деление двузначного числа**  **на однозначное.** | **1** | **27.01.** |  |  | Мульт. презентация |
| **96** | **12** | **Связь между числами при делении.** | **1** | **30.01.** |  |  | Документ-камера |
| **97** | **13** | **Проверка деления умножением.** | **1** | **31.01.** |  |  | Электрон. приложение |
| **98** | **14** | **Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22.** | **1** | **01.02.** |  |  | Мульт. презентация |
| **99** | **15** | **Проверка умножения делением.**  ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **02.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **100** | **16** | **Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.** | **1** | **03.02.** |  |  | Документ-камера |
| **101** | **17** | **Страничка для любознательных.** | **1** | **06.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **102** | **18** | **Контрольная работа по теме: «Приемы умножения и деления».** | **1** | **07.02.** |  |  |  |
| **103** | **19** | **Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились** | **1** | **08.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **104** | **20** | **Деление с остатком.** | **1** | **09..02** |  |  | Мульт. презентация |
| **105** | **21** | **Приемы нахождения частного и остатка.** | **1** | **10.02.** |  |  |  |
| **106** | **22** | **Приёмы нахождения частного и остатка. Закрепление.** | **1** | **13.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **108** | **24** | **Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.** | **1** | **14.02.** |  |  | ИД: слайды |
| **109** | **25** | **Задачи творческого и поискового характера.** | **1** | **15.02.** |  |  |  |
| **109** | **25** | **Закрепление деления с остатком. Решение задач.** | **1** | **16.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **110** | **26** | **Проверка деления с остатком.** | **1** | **17.02.** |  |  | Документ-камера |
| **111** | **27** | **Закрепление. Что узнали, чему научились.** | **1** | **20.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **112** | **28** | ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **21.02.** |  |  |  |
| **113** | **29** | **Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения».** | **1** | **22.02.** |  |  | Мульт. презентация |
| **114** | **30** | **Наш проект: «Задачи-расчёты».** | **1** | **27.02.** |  |  |  |
| **115** | **31** | **Контрольная работа по теме: «Решение задач».** | **1** | **28.02.** |  |  | Электрон. приложение |
| **116** | **32** | **Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.** | **1** | **01.03.** |  |  | Электрон. приложение |
|  |  | ***Числа от 1 до 1000.***  ***Нумерация (12 + 5)*** | ***17ч.*** |  |  | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| **117** | **1** | **Устная нумерация чисел в пределах 1000.** | **1** | **02.03.** |  |  | Мульт. презентация |
| **118** | **2** | **Образование и название трёхзначных чисел.** | **1** | **03.03.** |  |  | Электрон. приложение |
| **119** | **3** | **Разряды счётных единиц.** | **1** | **06.03.** |  |  | Электрон. приложение |
| **120** | **4** | **Решение задач.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **07.03.** |  |  | Карточки. |
| **121** | **5** | **Натуральная последовательность трёхзначных чисел.** | **1** | **09.03.** |  |  | Электрон. приложение |
| **122** | **6** | **Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.** | **1** | **10.03.** |  |  | Мульт. презентация |
| **123** | **7** | **Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.** | **1** | **13.03.** |  |  | Электрон. приложение |
| **124** | **8** | ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **14.03.** |  |  | ТПО |
| **125** | **9** | **Контрольная работа за 3 четверть.** | **1** | **15.03.** |  |  | Документ-камера |
| **126** | **10** | **Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.** | **1** | **16.03.** |  |  | Электрон. приложение |
| **127** | **11** | **Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.** | **1** | **17.03.** |  |  | Электрон. приложение |
| **128** | **12** | **Повторение пройденного.** | **1** | **20.03.** |  |  |  |
| **129** | **13** | **Странички для любознательных.** | **1** | **21.03.** |  |  | Карточки. |
| **130** | **14** | **Что узнали. Чему научились.** | **1** | **22.03.** |  |  |  |
| **131** | **15** | **Единицы массы: килограмм, грамм.** | **1** | **23.03.** |  |  | ИД: слайды |
| **132** | **16** | **Соотношение между единицами массы.** | **1** | **24.03.** |  |  |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ – 38 Ч** | | | | | | | |
| **133** | **17** | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | **1** | **03.04.** |  |  | Электрон. приложение |
|  |  | ***Числа от 1 до 1000.***  ***Сложение и вычитание (11+1)*** | ***12ч.*** |  |  | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| **134** | **1** | **Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-600.** | **1** | **04.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **135** | **2** | **Приёмы устных вычислений вида**  **450+30, 380+20, 620-200** | **1** | **05.04.** |  |  | Мульт. презентация |
| **136** | **3** | **Приёмы устных вычислений вида 470+80.** | **1** | **06.04.** |  |  | ИД: слайды |
| **137** | **4** | **Приёмы устных вычислений вида 560-90.** | **1** | **07.04.** |  |  |  |
| **138** | **5** | **Приёмы письменных вычислений.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **10.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **139** | **6** | **Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.** | **1** | **11.04.** |  |  | Документ-камера |
| **140** | **7** | **Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.** | **1** | **12.04.** |  |  | ИД: слайды |
| **141** | **8** | **Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. *Самостоятельная работа.*** | **1** | **13.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **142** | **9** | **Странички для любознательных. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»** | **1** | **14.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **143** | **10** | **Что узнали. Чему научились.** | **1** | **17.04.** |  |  |  |
| **144** | **11** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».** | **1** | **18.04.** |  |  | Мульт. презентация |
| **145** | **12** | **Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.**  ***Умножение и деление***  ***15ч*** | ***1***  ***15ч.*** | **19.04.** |  | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. |  |
| **146** | **1** | **Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.** | **1** | **20.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **147** | **2** | **Умножение и деление суммы на число.** | **1** | **21.04.** |  |  | Документ-камера |
| **148** | **3** | **Нахождение частного при деление двузначного числа на двузначное.** | **1** | **24.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **149** | **4** | **Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.** | **1** | **25.04.** |  |  | Мульт. презентация |
| **150** | **5** | **Приём письменного умножения на однозначное число.**  ***Математический диктант.*** | **1** | **26.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **151** | **6** | **Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.** | **1** | **27.04.** |  |  | Электрон. приложение |
| **152** | **7** | **Закрепление изученного.** | **1** | **28.04.** |  |  | Документ-камера |
| **153** | **8** | **Знакомство с калькулятором.** | **1** | **02.05.** |  |  |  |
| **154** | **9** | **Приём письменного деления на однозначное число** | **1** | **03.05.** |  |  | Электрон. приложение |
| **155** | **10** | **Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.**  ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **04.05.** |  |  | ИД: слайды |
| **156** | **11** | **Проверка деления умножением.** | **1** | **05.05.** |  |  | Электрон. приложение |
| **157** | **12** | **Закрепление изученного** | **1** | **08.05.** |  |  |  |
| **158** | **13** | **Что узнали. Чему научились.** | **1** | **10.05.** |  |  |  |
| **159** | **14** | **Контрольная работа за 4 четверть.** | **1** | **11.05.** |  |  | Электрон. приложение |
| **160** | **15** | **Работа над ошибками.** | **1** | **12.05.** |  |  |  |
|  |  | **Итоговое повторение**  ***«Что узнали. Чему научились в 3 классе».***  ***(6+4ч)*** | ***10ч*** |  |  | **Регулятивные:**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Коммуникативные:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **161** | **1** | **Закрепление по теме: «Нумерация».**  ***Самостоятельная работа.*** | **1** | **15.05.** |  |  | Электрон. приложение |
| **162** | **2** | **Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».** | **1** | **16.05.** |  |  | ИД: слайды |
| **163** | **3** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».** | **1** | **17.05.** |  |  |  |
| **164** | **4** | **Закрепление по теме: «Устные приемы умножения и деления».** | **1** | **18.05.** |  |  | ИД: слайды |
| **165** | **5** | **Закрепление по теме: «Письменные приемы умножения и деления». *Самостоятельная работа.*** | **1** | **19.05.** |  |  | Мульт. презентация . |
| **166** | **6** | **Закрепление по теме: «Правила о порядке выполнения действий».** | **1** | **22.05.** |  |  | Электрон. приложение |
| **167** | **7** | **Закрепление по теме: «Решение задач».** | **1** | **23.05.** |  |  | Электрон. приложение |
| **168** | **8** | **Контрольная работа за год.** | **1** | **24.05.** |  |  |  |
| **169** | **9** | **Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Геометрические фигуры и величины».** | **1** | **25.05.** |  |  | Мульт. презентация |
| **170** | **10** | **Что узнали, чему научились в 3 классе?** | **1** | **26.05.** |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО: 170 часов** |  |  |  |  | 12 к/р  7 м/д |

**Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса по УМК «Школа России»**

**( авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **п/п** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | | | | **Кол-во час** | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО** | | | | | | | | | **оборудование** | | | |
| **план** | | | **факт** | | | | | | **предметные** | | | | **метапредметные** | **личностные** | | | |  | | | |
| **I четверть – 45ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000.**  **ПОВТОРЕНИЕ (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | Повторение.  Нумерация, счет предметов. Разряды. | | | | 1 | | | **01.09** | | |  | | | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. | | | | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | Демонстрируют положительное отношение к школе | | | Электронное приложение | | | |
| 2 | 2 | | | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона числа от 1до 1000 | | | | 1 | | | **02.09** | | |  | | | | | | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | |  | Электронное приложение.  Таблица классов и разрядов. | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| 3 | 3 | | | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. | | | | 1 | | | **05.09** | | |  | | | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | | | Электронное приложение. | | |
| Электронное приложение. | | |
| 4 | 4 | | | Порядок выполнения действий. | | | | 1 | | | **06.09** | | |  | | | | | |
| 5 | 5 | | | Сложение и вычитание | | | | 1 | | | **07.09** | | |  | | | | | | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | | | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |  | Электронное приложение | | |
| 6 | 6 | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | | | 1 | | | **08.09** | | |  | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | Электронное приложение.  Таблица «Сложение. Нахождение неизвестного слагаемого» | | |
| 7 | 7 | | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | | | 1 | | | **09.09** | | |  | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | | | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | | Совершенствовать вычислительные навыки | | |  | Электронное приложение. | | |
| 8 | 8 | | | Умножение трёхзначного числа на однозначное | | | | 1 | | | **12.09** | | |  | | | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | | | | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |  | Электронное приложение. | | |
| 9 | 9 | | | Свойства умножения | | | | 1 | | | **13.09** | | |  | | | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | | | | Электронное приложение.  Таблица «Умножение. Нахождение неизвестного множителя.» | | |
| 10 | 10 | | | Алгоритм письменного деления на однозначное число | | | | 1 | | | **14.09** | | |  | | | | | | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |  | Электронное приложение.  Таблица «Деление. Нахождение неизвестных компонентов.» | | |
| 11  12 | 11  12 | | | Приёмы письменного деления.  Приёмы письменного деления. Закрепление. | | | | 1  1 | | | **15.09**  **16.09** | | |  | | | | | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |  | Электронное приложение. | | |
| 13 | 13 | | | Приёмы письменного деления  Проверочная работа | | | | 1 | | | **19.09** | | |  | | | | | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | | | | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | |  | Электронное приложение.  КИМы | | |
| 14 | 14 | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | | | | 1 | | | **20.09** | | |  | | | | | | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  *Коммуникативные* - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | |  | Электронное приложение.  Таблица «Виды диаграмм.» | | |
| 15 | 15 | | | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | | | 1 | | | **21.09** | | |  | | | | | |  | | | |
| 16  17 | 16  17 | | | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились» | | | | 1  1 | | | **22.09**  **23.09** | | |  | | | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | | |  | Электронное приложение. | | |
| 18 | 18 | | | Контрольная работа по теме «Числа от 1до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | | | | 1 | | | **26.09** | | |  | | | | | | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Самостоятельно выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат | | |  | КИМы | | |
| 19 | 19 | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | |  | | | **27.09** | | |  | | | | | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения | | |  | Карточки для индивид. работы. | | |
| 20 | 20 | | | Страничка для любознательных. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | | | 1 | | | **28.09** | | |  | | | | | |  | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные* - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | |  | Электронное приложение. | | |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000.**  **НУМЕРАЦИЯ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | | Нумерация больше 1000. Новая счётная единица – тысяча. | | | | 1 | | | **29.09** | | |  | | | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | | | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | В самостоятель  носозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение.  Таблица классов и разрядов. | | |
| 22 | 2 | | | Класс единиц и класс тысяч. | | | | 1 | | | **30.09** | | |  | | |
| 23 | 3 | | | Чтение многозначных чисел | | | | 1 | | | **03.10** | | |  | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | Электронное приложение.  Таблица «Нумерация многозначных чисел.» | | |
| 24 | 4 | | | Запись многозначных чисел. | | | | 1 | | | **04.10** | | |  | | | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | | | Электронное приложение.  Таблица «Нумерация многозначных чисел.» | | |
| 25 | 5 | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | 1 | | | **05.10** | | |  | | | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | Электронное приложение.  Таблица «Нумерация многозначных чисел.» | | |
| 26 | 6 | | | Сравнение многозначных чисел.  Математический диктант. | | | | 1 | | | **06.10** | | |  | | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. | | |
| 27  28 | 7  8 | | | Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.  Уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | | | 1  1 | | | **07.10**  **10.10** | | |  | | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | | | | Электронное приложение. | | |
| 29 | 9 | | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | | | | 1 | | | **11.10** | | |  | | | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | | Электронное приложение. | | |
| 30 | 10 | | | Класс миллионов, класс миллиардов | | | | 1 | | | **12.10** | | |  | | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | | | | Электронное приложение.  Таблица классов и разрядов. | | |
| 31 | 11 | | | Странички для любознательных.  Проверочная работа | | | | 1 | | | **13.10** | | |  | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Использовать материал справочника для составления и решения различных тестовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Уметь составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. | | | | КИМы | | |
| 32 | 12 | | | Проект: «Математика вокруг нас». | | | | 1 | | | **14.10** | | |  | | | Собрать информацию о своей станице и на этой основе создать математический справочник «Наша станица в числах» | | | | Проектные работы детей. | | |
| 33 | 13 | | | Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000» | | | | 1 | | | **17.10** | | |  | | | Проверить знания, умения и навыки по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация.» | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | | | | | Самостоятельно выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; контролировать свою работу и её результат | | | | КИМЫ | | |
| 34 | 14 | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | | | | 1 | | | **18.10** | | |  | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | |  | | | | Карточки для индивидуальной работы. | | |
| **ВЕЛИЧИНЫ (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | | | | Единицы длины – километр | | | 1 | | | **19.10** | | | |  | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех  людей правила  поведения при общении и сотрудничестве | | | | Электронное приложение.  Таблица мер длины. | | |
| 36 | 2 | | | | Таблица единиц длины | | | 1 | | | **20.10** | | | |  | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | Самостоятельно определять и высказывать  общие для всех  людей правила  поведения при общении и сотрудничестве | | | | Электронное приложение.  Таблица мер длины. | | |
| 37 | 3 | | | | Повторение пройденного по теме «Таблица единиц длины». | | | 1 | | | **21.10** | | | |  | | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | | | |  | | |
| 38  39 | 4  5 | | | | Единицы площади.  Квадратный километр Квадратный миллиметр | | | 1  1 | | | **24.10**  **25.10** | | | |  | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | | | | Электронное приложение. | | |
| 40 | 6 | | | | Таблица единиц площади | | | 1 | | | **26.10** | | | |  | | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ника (квадрата) | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | | | | | Электронное приложение.  Таблица измерения площадей.. Таблица мер. | | |
| 41 | 7 | | | | Повторение пройденного по теме «Таблица единиц площади» | | | 1 | | | **27.10** | | | |  | |
| 42 | 8 | | | | Определение площади с помощью палетки | | | 1 | | | **28.10** | | | |  | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника. решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение.  Палетка. Таблица измерения площадей с помощью палетки. | | |
| 43 | 9 | | | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | | | 1 | | | **07.11** | | | |  | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Электронное приложение.  Таблица мер веса. Таблица мер. | | |
| 44 | 10 | | | | Таблица единиц массы  Математический диктант. | | | 1 | | | **08.11** | | | |  | | Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | Электронное приложение.  Таблица «Измерение массы.» | | |
| 45 | 11 | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | 1 | | | **09.11** | | | |  | |
| **II четверть - 38ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 46 | 12 | | | | Время. Единицы времени. | | | 1 | | | **10.11** | | | |  | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | | | | | Электронное приложение.  Таблица «Единицы времени.» Макет часов. | | |
| 47 | 13 | | | | Определение времени по часам. | | | 1 | | | **11.11** | | | |  | |
| 48 | 14 | | | | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события) | | | 1 | | | **14.11** | | | |  | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | | | | Электронное приложение. | | |
| 49 | 15 | | | | Единица времени - секунда. | | | 1 | | | **15.11** | | | |  | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | | | | Электронное приложение.  Таблица «Единицы времени.» Макет часов. | | |
| 50 | 16 | | | | Единицы времени – век. | | | 1 | | | **16.11** | | | |  | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | | | | Электронное приложение.  Таблица «Единицы времени.» Макет часов. | | |
| 51 | 17 | | | | Таблица единиц времени.  Проверочная работа. | | | 1 | | | **17.11** | | | |  | | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | КИМы | | |
| 52 | 18 | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | | | 1 | | | **18.11** | | | |  | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. | | |
| 53 | 19 | | | | Контрольная работа по теме: «Величины» | | | 1 | | | **21.11** | | | |  | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | | | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | КИМы | | |
| 54 | 20 | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | 1 | | | **22.11** | | | |  | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Карточки для индивидуальной работы. | | |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел 16ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1 | | | | | Устные и письменные приёмы вычислений | | | **1** | | | **23.11** | | |  | | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать  выбор, какой  поступок совершить. | | | | Электронное приложение. | |
| 56 | 2 | | | | | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | | | **1** | | | **24.11** | | |  | | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | | Электронное приложение. | |
| 57 | 3 | | | | | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | | | **1** | | | **25.11** | | |  | | |
| 58 | 4 | | | | | Решение уравнений.Нахождение неизвестного слагаемого | | | **1** | | | **28.11** | | |  | | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Электронное приложение. | |
| 59 | 5 | | | | | Решение уравне-ний.Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | | | **1** | | | **29.11** | | |  | | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Электронное приложение. | |
| 60 | 6 | | | | | Нахождение нескольких долей целого.  Математический диктант. | | | **1** | | | **30.11** | | |  | | | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Электронное приложение.  Таблица «Доли величины» | |
| 61  62 | 7  8 | | | | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | **1**  **1** | | | **01.12**  **02.12** | | |  | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. | |
| 63 | 9 | | | | | Сложение и вычитание значений величин. | | | **1** | | | **05.12** | | |  | | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Электронное приложение. | |
| 64  65 | 10  11 | | | | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | **1**  **1** | | | **06.12**  **07.12** | | |  | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | | | | Электронное приложение. | |
| 66 | 12 | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»  Проверочная работа. | | | **1** | | | **08.12** | | |  | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | КИМы | |
| 67 | 13 | | | | | Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера. | | | **1** | | | **09.12** | | |  | | | Уметь решать логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | Задачи повышенной сложности. | |
| 68 | 14 | | | | | Контрольная работа по теме « Сложениеи вычитание»**.** | | | **1** | | | **12.12** | | |  | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | | | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | КИМы | |
| 69 | 15 | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | **1** | | | **13.12** | | |  | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | |  | | | | Карточки для индивидуальной работы. | |
| 70 | 16 | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | | | **1** | | | **14.12** | | |  | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Карточки для индивидуальной работы. | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 23ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное 23 ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | 1 | | | | | Умножение и его свойства. | | | **1** | | | **15.12** | | |  | | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение. |
| 72 | | 2 | | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | | | **1** | | | **16.12** | | |  | | |
| 73  74 | | 3  4 | | | | | Письменные приёмы умножения.  Письменные приёмы умножения. | | | **1**  **1** | | | **19.12**  **20.12** | | |  | | | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | | | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Электронное приложение. |
| 75 | | 5 | | | | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | | | **1** | | | **21.12** | | |  | | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | | | | Электронное приложение. |
| 76 | | 6 | | | | | Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | | | **1** | | | **22.12** | | |  | | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | | | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. |
| 77 | | 7 | | | | | Деление на однозначное число. | | | **1** | | | **23.12** | | |  | | | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение. |
| 78 | | 8 | | | | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | | | **1** | | | **26.12** | | |  | | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | | | | Электронное приложение. |
| 79 | | 9 | | | | | Письменные приёмы деления.  Математический диктант. | | | **1** | | | **27.12** | | |  | | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | | | | Электронное приложение. |
| 80  81 | | 10  11 | | | | | Решение задач на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | | **1**  **1** | | | **28.12**  **29.12** | | |  | | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. |
| 82 | | 12 | | | | | Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы деления» | | | **1** | | | **30.10** | | |  | | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | | | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | | | Электронное приложение. |
| 83 | | 13 | | | | | Решение текстовых задач. | | | **1** | | | **11.01** | | |  | | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. |
| **III четверть – 50ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 84 | | 14 | | | | | Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы деления» | | | **1** | | | **12.01** | | |  | | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | | | Электронное приложение. |
| 85 | | 15 | | | | | Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач | | |  | | | **13.01** | | |  | | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | | | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. |
|  |
| 86 | | 16 | | | | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | | | **1** | | | **16.01** | | |  | | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | | |  |
| 87 | | 17 | | | | | Повторение пройденного по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | | | **1** | | | **17.01** | | |  | | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. | | | | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. |
| 88 | | 18 | | | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | | | **1** | | | **18.01** | | |  | | | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | КИМы |
| 89  90 | | 19  20 | | | | | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились.» | | | **1**  **1** | | | **19.01**  **20.01** | | |  | | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. | | | | |  |
| 91 | | 21 | | | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | **1** | | | **23.01** | | |  | | | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | КИМы |
| 92 | | 22 | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | **1** | | | **24.01** | | |  | | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Карточки для индивидуальной работы. |
| 93 | | 23 | | | | | Умножение и деление на однозначное число. Решение текстовых задач. | | | **1** | | | **25.01** | | |  | | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение. |
| **ЧИСЛА,КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)46 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.5ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 94 | | 24 | | | | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | | | **1** | | | **26.01** | | |  | | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Электронное приложение.  Таблица зависимости между величинами: скорость – время - расстояние. |
| 95 | | 25 | | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | **1** | | | **27.01** | | |  | | |
| 96 | | 26 | | | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | | | **1** | | | **30.01** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | | | | | Электронное приложение.  Таблица зависимости между величинами: скорость – время - расстояние. |
| 97 | | 27 | | | | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление. | | | **1** | | | **31.01** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | | |
| 98  99 | | 28  29 | | | | | Решение задач на движение.  Решение задач на движение. Закрепление. | | | **1**  **1** | | | **01.02**  **02.02** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | | | Электронное приложение. Таблица «Задачи на движение» |
| *Умножение и деление 13ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 100 | | 30 | | | | | Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18х230, 25х12. | | | **1** | | | **03.02** | | |  | | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | | | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | | Электронное приложение. |
| 101 | | 31 | | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  Математический диктант. | | | **1** | | | **06.02** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | | | | | Электронное приложение. |
| 102 | | 32 | | | | | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | **1** | | | **07.02** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Электронное приложение. |
| 103 | | 33 | | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | **1** | | | **08.02** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | | Электронное приложение. |
| 104 | | 34 | | | | | Решение задач на встречное движение | | | **1** | | | **09.02** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | | | | | Электронное приложение. |
| 105 | | 35 | | | | | Перестановка и группировка множителей | | | **1** | | | **10.02** | | |  | | | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | | | | | Электронное приложение. |
| 106  107 | | 36  37 | | | | | Странички для любознательных . Задания творческого и поискового характера | | | **1**  **1** | | | **13.02**  **14.02** | | |  | | | Уметь решать логические задачи, задачи-расчёты, математические игры. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. |
| 108  109 | | 38  39 | | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» | | | **1**  **1** | | | **15.02**  **16.02** | | |  | | | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | | | | Электронное приложение. |
| 110 | | 40 | | | | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в парке по тесту «Верно? Неверно?» | | | **1** | | | **17.02** | | |  | | | Работать в паре. | | | | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | | | | | Электронное приложение. |
| 111 | | 41 | | | | | Контрольная работа по теме « Письменное умножение». | | | **1** | | | **20.02** | | |  | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | КИМы |
| 112 | | 42 | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | **1** | | | **21.02** | | |  | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи на встречное движение. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Карточки для индивидуальной работы. |
| *Деление 14ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | 43 | | | | | Деление числа на произведение. | | | **1** | | | **22.02** | | |  | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение. |
| 114 | | 44 | | | | | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | | | **1** | | | **27.02** | | |  | | |
| 115 | | 45 | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | | **1** | | | **28.02** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. |
| 116 | | 46 | | | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | | **1** | | | **01.03** | | |  | | | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | | | | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | | | | | Электронное приложение. |
| 117 | | 47 | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | **1** | | | **02.03** | | |  | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | | | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. |
| 118 | | 48 | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | | | **1** | | | **03.03** | | |  | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | | | | Электронное приложение. |
| 119 | | 49 | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | **1** | | | **06.03** | | |  | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | Электронное приложение. |
| 120 | | 50 | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  Проверочная работа | | | **1** | | | **07.03** | | |  | | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | Электронное приложение. |
| 121 | | 51 | | | | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | | **1** | | | **09.03** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | | | | | Электронное приложение. |
| 122 | | 52 | | | | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях, на одновременное встречное движение. | | | **1** | | | **10.03** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи на одновременное движение в противоположных направлениях, на одновременное встречное движение. Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях. Составлять и решать обратные задачи. Определять порядок действий. Читать равенства, используя математическую терминологию. Выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполняя задания творческого и поискового характера | | | | Электронное приложение. |
| 123 | | 53 | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | | | **1** | | | **13.03** | | |  | | | Умение выполнять вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать задачи на движение. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | КИМы |
| 124 | | 54 | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»  Анализ результатов. | | | **1** | | | **14.03** | | |  | | |  |
| 125 | | 55 | | | | | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | **1** | | | **15.03** | | |  | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | КИМЫ |
| 126 | | 56 | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | **1** | | | **16.03** | | |  | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Карточки для индивидуальной работы |
| *Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число 14ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | 57 | | | | | Умножение числа на сумму. | | | **1** | | | **17.03** | | |  | | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | | | | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | | | Электронное приложение. |
| 128 | | 58 | | | | | Умножение числа на сумму. Закрепление. | | | **1** | | | **20.03** | | |  | | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | | | |
| 129 | | 59 | | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | | | **1** | | | **21.03** | | |  | | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Объяснять действия. Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | | | | | Электронное приложение. |
| 130 | | 60 | | | | | Письменное умножение на двузначное число. | | | **1** | | | **22.03** | | |  | | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | | | | Электронное приложение. |
| 131 | | 61 | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | **1** | | | **23.03** | | |  | | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | | | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | В сотрудничест  ве делать самостоятельно выбор. | | | | Электронное приложение. |
| 132 | | 62 | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  Математический диктант. | | | **1** | | | **24.03** | | |  | | | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. |
| 133 | | 63 | | | | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. | | | **1** | | | **03.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | | | | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | | | Электронное приложение. |
| **IV четверть – 37ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | 64 | | | | | Письменное умножение на трехзначное число. | | | **1** | | | **04.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | | Электронное приложение. |
| 135 | | 65 | | | | | Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление. | | | **1** | | | **05.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | | Электронное приложение. |
| 136 | | 66 | | | | | Письменное умножение на трехзначное число .  Проверочная работа. | | | **1** | | | **06.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | | | | Электронное приложение. |
| 137 | | 67 | | | | | Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение текстовых задач. | | | **1** | | | **07.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | | | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. |
| 138 | | 68 | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | **1** | | | **10.04** | | |  | | | Электронное приложение. |
| 139 | | 69 | | | | | Контрольная работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». | | | **1** | | | **11.04** | | |  | | | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | | | | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять самостоятельно ошибки | | | | | КИМы |
| ЧИСЛА ,КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000  УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 22ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число 14 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 140 | | 70 | | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | **1** | | | **12.04** | | |  | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | |  |
| 141 | | 71 | | | | | Письменное деление на двузначное число. | | | **1** | | | **13.04** | | |  | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | | | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | | | Электронное приложение. |
| 142 | | 72 | | | | | Письменное деление с остатком на двузначное число. Закрепление. | | | **1** | | | **14.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | | | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | Электронное приложение. |
| 143 | | 73 | | | | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | | | **1** | | | **17.04** | | |  | | | Уметь составлять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | | | | | Электронное приложение. |  |
| 144 | | 74 | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | | | **1** | | | **18.04** | | |  | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | | | В сотрудничест  ве делать самостоятельно выбор. | | | | Электронное приложение. |
| 145 | | 75 | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. Закрепление. | | | **1** | | | **19.04** | | |  | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | | | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение. |
| 146 | | 76 | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число.  Математический диктант. | | | **1** | | | **20.04** | | |  | | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | | | | Электронное приложение. |
| 147 | | 77 | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | **1** | | | **21.04** | | |  | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | Электронное приложение. |
| 148 | | 78 | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число.  Проверочная работа. | | | **1** | | | **24.04** | | |  | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | | | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу. Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Электронное приложение. |
| 149 | | 79 | | | | | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | | | **1** | | | **25.04** | | |  | | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | | | | Электронное приложение. |
|  | |  | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 150 | | 80 | | | | | Контрольная работа по теме « Деление на двузначное число». | | | **1** | | | **26.04** | | |  | | | Проверить знания, умения и навыки по теме« Деление на двузначное число». | | | | КИМы |
| 151 | | 81 | | | | | Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками. | | | **1** | | | **27.04** | | |  | | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | | | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | | | | Электронное приложение. |
| 152 | | 82 | | | | | Письменное деление на трехзначное число | | | **1** | | | **28.04** | | |  | | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | | | | Электронное приложение. |
| 153 | | 83 | | | | | Письменное деление на трехзначное число.Закрепление. | | | **1** | | | **02.05** | | |  | | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | | | Электронное приложение. |
| 154 | | 84 | | | | | Деление с остатком.  Математический диктант. | | | **1** | | | **03.05** | | |  | | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | | | | Электронное приложение. |
| *Материал для расширения и углубления знаний 5ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 155 | | 85 | | | | | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. | | | **1** | | | **04.05** | | |  | | | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. | | | | Электронное приложение.  Геометрические фигуры |
| 156 | | 86 | | | | | Куб: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Изготовление модели куба.  Проверочная работа. | | | **1** | | | **05.05** | | |  | | | Изготовлять модель куба из бумаги с использованием развёрток. | | | | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | | | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | | | | Электронное приложение.  Геометрические фигуры |
| 157 | | 87 | | | | | Пирамида: вершины, грани, рёбра пирамиды. Развёртка куба. Изготовление модели пирамиды. | | | **1** | | | **08.05** | | |  | | | Изготовлять модель пирамиды из бумаги с использованием развёрток. | | | | Электронное приложение.  Геометрические фигуры |
| 158 | | 88 | | | | | Контрольная работа  « Письменное деление на трехзначное число». | | | **1** | | | **10.05** | | |  | | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное  деление на трехзначное число». | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | КИМЫ |
| 159 | | 89 | | | | | Нумерация. Работа над ошибками. | | | **1** | | | **11.05** | | |  | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | | | | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | В сотрудничест  ве делать самостоятельно выбор. | | | | Электронное приложение. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)**  **КОНТРОЛЬ и УЧЁТ ЗНАНИЙ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | | 1 | | | | | Выражения и уравнения. | | | **1** | | | **12.05** | | |  | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | | | | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | | | | Электронное приложение. |
| 161 | | 2 | | | | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | | **1** | | | **15.05** | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | | | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | |  | | | | Электронное приложение. |
| 162 | | 3 | | | | | Арифметические действия: умножение и деление.  Проверочная работа | | | **1** | | | **16.05** | | | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений. | | | | Электронное приложение. |
| 163 | | 4 | | | | | Порядок выполнение действий. | | | **1** | | | **17.05** | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | | | | Электронное приложение. |
| 164 | | 5 | | | | | Итоговая контрольная работа. | | | **1** | | | **18.05** | | |  | | | Уметь применять знания, умения и навыки | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | | | КИМы |
| 165 | | 6 | | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | | **1** | | | **19.05** | | |  | | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | Электронное приложение. |
| 166 | | 7 | | | | | Величины. | | | **1** | | | **22.05** | | |  | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | | | | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | | | | | Электронное приложение. |
| 167 | | 8 | | | | | Геометрические фигуры. | | | **1** | | | **23.05** | | |  | | |
| 168  169 | | 9  10 | | | | | Решение задач.  Решение задач изученных видов. | | | **1**  **1** | | | **24.05**  **25.05** | | | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | | | | Электронное приложение. |
| 170 | | 11 | | | | | Обобщающий урок. | | | **1** | | | **26.05** | | | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. | | | | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | | | | Электронное приложение. |
| Электронное приложение. |