

«Принято»  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 44 имени  
Ф.А.Щербины муниципального образования  
Каневской район  
№ 1 от «31 » августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной № 44 имени  
Ф.А.Щербины муниципального образования  
Каневской район  
\_\_\_\_\_Троценко Татьяна Викторовна  
Приказ № 333 от «31» августа 2024г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. № Ю15 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (раздел III), Приказа МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в классе и реализующего Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по текущему и итоговому контролю.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающая создание специальных условий для осуществления образовательной деятельности.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**II. Требования к системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

2.2. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

1) Дифференциация оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2) Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3) Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

### **III. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) школьного психолого-медико-педагогического консилиума, как основной формы работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических (учителей, педагога-психолога, уполномоченного по правам участников образовательного процесса школы) и медицинских работников (врача психиатра, педиатра, по согласованию).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

### **IV. Оценка достижения личностных результатов**

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированное<sup>^</sup>, внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Программа системы оценки включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

#### 4.3. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

4.4. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ класса

Периоды	Критерии оценивания
Сентябрь	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства
Май	свою Родину
Сентябрь	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и
Май	других народов
Сентябрь	Сформированность адекватных представлений о собственных
Май	возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
Сентябрь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично
Май	развивающемся мире
Сентябрь	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в
Май	жизни
Сентябрь	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами
Май	взаимодействия
Сентябрь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места
Май	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
Сентябрь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление
Май	социально значимых мотивов учебной деятельности
Сентябрь	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и
Май	равных социальных ситуациях
Сентябрь	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
Май	
Сентябрь	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
Май	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
Сентябрь	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ
Май	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным
Сентябрь	Проявление готовности к самостоятельной жизни

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться педагогом - психологом и классным руководителем через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

## **V. Оценка достижения предметных результатов**

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.3. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к её осуществлению под непосредственным контролем педагога;

- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

5.4. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

- «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

5.5. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

Балл	Характеристика продвижений
«неудовлетворительно» (незачёт), (2)	если обучающийся верно выполняет менее 35 % заданий
«удовлетворительно » (зачёт), (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо», (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично), (5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### **VI. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Типы контроля	Виды контроля	Критерии
По месту в процессе обучения	Текущий контроль	Позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в
	Итоговый контроль	Определяет итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень
По содержанию	Прогностический или планирующий контроль	Определяет последовательность выполнения операций учебного действия
	Пооперационный контроль	Управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения
	Контроль по результату	Сравнивает фактический результат или выполненную операцию с образцом после
По субъектам контрольно-	Внешний контроль	Осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и
	Внутренний или рефлексивный контроль	Осуществляется учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятель

**Сформированность БУД:** умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу; развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Для оценки сформированности каждого критерия БУД можно использовать 5-ти балльную систему оценки:

<b>Балл</b>	<b>Характеристика продвижений</b>
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом
1 балл	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь
2 балла	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога
4 балла	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога
5 баллов	Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Балльная система оценки позволяет педагогу объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## VII. Организация коррекционно-образовательной деятельности

№	Вид КОД	Время	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая (входная) работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.
3.	Контрольно обобщающий урок	Не более одного раза в месяц	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня.	Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.
4.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов входной и итоговой работы.
5.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности	В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год.

6.	Мониторинг Динамика «азвития тичности»	2 раза в год Сентябрь, апрель	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам.
----	---	-------------------------------------	---	--

### **VIII. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащегося**

8.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- **результаты текущего** (формативного, промежуточного) **оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** школьников.

8.2. Показатели адекватной оценки сформированных знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятия складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в школе определяется в соответствии со следующими группами учащихся:

- Первая группа (примерно 10-15% учащихся) - в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала
- Вторая группа (примерно 25-30% учащихся) - имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.
- Третья группа (примерно 35-40% учащихся) - отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий. (Как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам).
- Четвертая группа (примерно 10-15% учащихся) - занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к 1 уровню освоения содержания программы, 35% - минимально необходимый (сниженный) (2 уровень), а 15% учащихся могут быть оценены

лишь по результатам индивидуальных достижений (3 уровень).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 35% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35% до 50% заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50% до 65% заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 65% заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организовав итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

### 8.3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-го класса

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений».

Цель/отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и проверочных работ.

Мониторинг сформированности БУД:

1- й этап - собеседование с родителями на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2- й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3- й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных БУД.

### 8.4. Система безотметочного обучения.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки

существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

*Основными принципами безотметочного обучения являются:*

дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами школьного ПМПк.

Критерии должны быть однозначными и предельно четкими: приоритет самооценки – начало формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень «нравится-не нравится»). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс и регресс в успеваемости и развитии ученика с нарушениями интеллекта.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей; естественность процесса контроля и оценки- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

