

6 класс

Биология.

| № | ФИО учителя | Должность | Электронная почта | WhatsApp |
|----|--------------|------------------|--|--------------|
| 1. | Павлова Г.С. | Учитель биологии | galinapavlova-nov@mail.ru | +79284381652 |

| Дата | Тема | Домашнее задание | Ссылка |
|-------|---|---|--|
| 15.04 | Значение Покрытосеменных. Охрана редких и исчезающих видов. | § 24 выписать в тетрадь признаки покрытосеменных растений и 5 видов растений из Красной книги Краснодарского края | https://www.youtube.com/watch?v=50IrA_8MDug (Инфоурок) |
| 18.04 | Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. | § 25 – 26 выписать в тетрадь основные семейства этих классов и зарисовать диаграмму их цветов | https://www.youtube.com/watch?v=tpZW1qqgbjQ (Инфоурок) https://poznayka.org/s80711t1.html |
| 22.04 | Историческое развитие растительного мира. | §27 нарисовать в тетради эволюционное древо растений и подписать основные группы растений | https://interneturok.ru/lesson/biologiy/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/proishozhdenie-i-etapy-evolyutsii-rasteniy (Интернетурок) |
| 25.04 | Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. Значение растений в жизни человека. | §28 – 29 выписать центры происхождения культурных растений и растения, которые там появились | https://interneturok.ru/lesson/biologiy/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/tsentry-proishozhdeniya-kulturnyh-rasteniy (Интернетурок) |
| 29.04 | Значение растений в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира» | Повторить §19-29, ответить на вопросы 1,2, 5, 6, 11 на ст.155 (письменно) | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 06.05 | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | Прочитать §30, выписать в тетрадь понятия: биогеоценоз, экосистема, биотоп, круговорот веществ | https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-ekologii/ponyatie-o-biogeotsenoze-i-ekosisteme |
| 13.05 | Биогеоценоз и экосистема. Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы». Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Условия обитания растений в биогеоценозе | Прочитать §31, выполнить экскурсию по плану (Приложение 1 – смотреть ниже на листе) | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/vzaimodeystvie-rasteniy-v-soobshchestve |
| 16.05 | Смена природных сообществ и её причины. | Прочитать §32, повторить §30-31, ответить на вопросы 1-3 после параграфа (письменно) | https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/rastitelnye-soobshchestva |
| 20.05 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества». | Повторить §1-32, ответьте на вопросы 1-4 ст.171 (письменно) | - |
| 23.05 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса | Повторите §1-32, выполните задания (Приложение 2 - смотреть ниже на листе) | - |
| 29.05 | Обсуждение заданий на лето | Прочитайте ст.174-175, выберите для себя задание на лето | - |

Приложение 1

Экскурсия

Тема: «Весенние явления в жизни экосистемы».

Цель: пронаблюдать влияние факторов неживой природы на жизнь природного сообщества; познакомиться с многообразием живых организмов.

Место проведения: двор.

Ход экскурсии:

1. Назови и зарисуй несколько раннецветущих растений:

а) опыляемых ветром;

б) имеющих подземные органы с запасом питательных веществ.

- Объясни, какое значение для раннецветущих растений имеет раннее цветение.

2. Обрати внимание на ярусное расположение растений в лесу.

- Зарисуй силуэты растений разных ярусов: поясни, влияние какого фактора неживой природы ты наблюдаешь.

3. Отметь светлую окраску цветков у травянистых растений тёмного елового леса. Объясни причину.

4. Запиши в дневник, каких животных ты увидел.

5. Зарисуй распускающуюся почку.

- Какие весенние условия среды помогли ей пробудиться?

6. Какие изменения в природе под влиянием деятельности человека ты заметил?

7. Сделай вывод, ответив на два вопроса:

- Случайно ли в одном сообществе живут разные растения?
- Какое значение имеет совместное обитание животных?

Приложение 2

1. Вставьте пропущенные слова в текст:

Первыми растениями, появившимися на планете, стали 1) _____ водоросли.

Они стали фотосинтезировать и выделять в атмосферу 2) _____. От них появились

3) _____ водоросли. Которые подразделяют на зеленые, красные и 4) _____. Первыми наземными растениями считают 5) _____.

2. Найдите ошибки в приведенных предложениях и запишите их правильно:

- 1) Растения разных ярусов находятся в неодинаковых условиях.
- 2) Эукариоты – организмы, у которых в клетках есть хлорофилл.
- 3) Растения размножаются только половым способом.
- 4) В процессе фотосинтеза растения поглощают кислород.
- 5) Березовый лес – это устойчивое природное сообщество.

3. Установите соответствие между понятиями:

Семейство:

- А) сложноцветные,
- Б) лилейные,
- В) луковые,
- Г) бобовые,
- Д) розоцветные
- Е) крестоцветные
- Ж) злаки,
- З) пасленовые

Класс

1. Однодольные
2. Двудольные