

Обществознание 11 класс

№	ФИО учителя	Должность	Электронная почта	WhatsApp
1.	Горкун Н.Г.	Учитель истории и обществознания	xyz1239@yandex.ru	+79284406635

Дата	Тема урока	Ссылка на видеоурок	Домашнее задание
13.04	Порядок и установление заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	https://www.youtube.com/watch?v=vdQa4K2jftU	§23, п.2 прочитать
14.04	Правовое регулирование отношений супругов.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15415816806641946935&path=wizard&text=видеоурок+правовые+отношения+супругов+10+класс+боголюбов	§23, п.3-5, решить тест в тетрадях по теме https://uchitelya.com/obschestvoznanie/172714-test-v-formate-ege-semeynoe-pravo.html
18.04	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17749482092886586420&text=видеоурок%20занятость%20и%20трудоустройство%2011%20класс&path=wizard&parent-reqid=1586273263288643-752461546516623818100180-production-app-host-man-web-yp-301&redircnt=1586273277.1	§24, п.1,2 решить тест в тетрадях по теме
20.04	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/23308-prezentaciya-pravovye-osnovy-socialnoy-zaschity-i-socialnogo-obespecheniya.html	§24, п.3,4 решить тест в тетрадях по теме https://uchitelya.com/tehnologiya/20947-kim-po-trudovomu-pravu-11-klass-s-otvetami.html
21.04	Процессуальное право. Споры и порядок их рассмотрения.	http://uroki4you.ru/protsessualjnoe-pravo-videourok-11-klass.html	§25, п.1 прочитать
25.04	Особенности административной юрисдикции.	http://uroki4you.ru/protsessualjnoe-pravo-videourok-11-klass.html	§27, п.1 прочитать
27.04	Гражданский процесс: основные правила и принципы.	http://uroki4you.ru/protsessualjnoe-pravo-videourok-11-klass.html	§25, п.2-4, заполнить рабочий лист по теме
28.04	Особенности уголовного процесса.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17546908020971876198&text=процессуальное%20право%20видеоурок%2011%20класс&path=wizard&parent-	§26, п.1,2 решить тест в тетрадях по теме https://uchitelya.com/obschestvoznanie/121511-test-

		reqid=1586273635045084-996950626194007347300154-prestable-app-host-sas-web-yp-153&redircnt=1586273647.1	processualnoe-pravo-ugolovnyy-process-11-klass.html
30.04	Суд присяжных.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9135095862132365233&text=видеоурок%20суд%20присяжных%2011%20класс&path=wizard&parent-reqid=1587815053716581-326609948791871864900121-production-app-host-vla-web-yp-114&redircnt=1587815064.1	§26, п. 3,4, выписать в тетрадь особенности процесса с участием присяжных заседателей
06.05	Конституционное судопроизводство.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14099081419927611181&path=wizard&text=видеоурок+конституционное+судопроизводство+11+класс	§27, п.2,3 прочитать
11.05	Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6772894597996983347&text=видеоурок+Международная+защита+прав+человека.+11+класс	§28, ответить на задания (Приложение № 1)
12.05	Повторение раздела: «Правовое регулирование общественных отношений».		Решение тестовых заданий по теме «Право» (Работа в Дискорде)
16.05	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10906198299133337035&text=Общество+и+человек+перед+лицом+угроз+и+вызовов+21+века+видеоурок+11+класс	§29, п.1, читать
18.05	Особенности современного мира. Компьютерная революция.		§29, п.2, читать
19.05	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.		§29, п.3, составить конспект к §29
21.05	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9798382393174510995&text=политический+терроризм+видеоурок+11+класс	Составить план (задание ЕГЭ 28) о глобальных проблемах современности

23.05	Итоговое занятие	Решение тестовых заданий. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
-------	------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Решите ситуации, используя нормы Международного гуманитарного права

1. Сосед военврача.

Сосед был врачом в госпитале. А тут он мне такое рассказал! Однажды к ним в госпиталь доставили двух тяжелораненых пленных. Главврач, потерявший на этой войне близкого человека, сначала наотрез отказывался размещать их. Сопровождавшему раненых долго пришлось убеждать его. Наконец, их поместили в палате и стали готовить к операции. И мой сосед им делал операции, как будто под скальпелем были наши раненые: несколько часов не отходил от хирургического стола, с ним от перенапряжения случился даже сердечный приступ. А потом медсестрам и санитаркам выговаривал за недостаточный послеоперационный уход за теми, кого оперировал. Мол, сначала надо им перевязки сделать, лекарства дать, обезболивающие, потому что они после тяжелой операции, а потом уже тем, кто получше себя чувствует, то есть, надо понимать, нашим.

Выслушал я его и даже здороваться с ним перестал. У меня никак в голове не укладывается – как он мог так поступить: шли жестокие бои, мы теряли наших бойцов, а он спасал жизнь солдатам противника.

Прав ли был мой сосед?

2. Бывший военнопленный.

В плен нас взяли троих. Пока переправляли в лагерь, сильно били. Сжав зубы, мы сносили все. В памяти была жива картина, когда в упор расстреляли двоих из нашего взвода, хотя те уже бросили оружие и подняли вверх руки. Потери противника в последнем бою были немалые, и они мстили за своих.

На допросе меня опять били. Когда я терял сознание, обливали холодной водой, снова задавали вопросы и снова били, потому что я не мог сообщить им то, что они хотели узнать о наших потерях, расположении интересующих их объектов. Совершенно неожиданно в лагере я столкнулся с еще одним несчастьем. По каким-то неизвестным причинам я вдруг не понравился лагерному повару. Возможно, ему не нравилась моя внешность или я напоминал ему того, кого он терпеть не мог. И теперь он сполна отыгрывался на мне. Когда нас приводили в столовую, где запах еды сводил голодного человека с ума, то он выбегал из-за своей стойки, и в тот момент, когда я намеревался поднести ложку с мутной похлебкой ко рту, намеренно опрокидывал миску. Выражение лица его было всегда свирепым, и он что-то угрожающе бормотал на своем языке. Похлебка текла по дощатому столу и моей одежде. Я оставался без еды. А конвоиры, смеясь, еще больше подзуживали повара. Чтобы не доставлять ему удовольствия, я перестал ходить в столовую и приготовил себя к смерти от голода.

Перед самым моим освобождением комендант лагеря объявил набор добровольцев для разминирования близлежащего шоссе. Добровольцам обещали улучшить питание, выдать новые комплекты одежды и обуви. Во время разминирования четверо из них погибли. На следующий день добровольцев уже не было, и тогда комендант лагеря, угрожая физическими наказаниями, заставил участвовать в разминировании пятерых военнопленных. Среди них был и я.

Можно ли считать то, с чем я столкнулся, нормальными условиями обращения с военнопленными в период военных действий? Какие нормы МГП были нарушены?

3. ДЕВУШКА 16 ЛЕТ ИЗ ЗОНЫ ОККУПАЦИИ

На оккупированной территории я познала всю тяжесть присутствия вражеских войск. Многие мои знакомые, как и я, остались без жилья и имущества: кого-то выгнали, чтобы разместить солдат; чьи-то дома сожгли, подозревая их обитателей в содействии нашим войскам или в уклонении от службы в их армии; у кого-то отобрали вещи, представлявшие хоть какую-то ценность.

Оккупанты постоянно пытались подчеркнуть дистанцию между ними и нами, показать свое превосходство. Угрожали и унижали нас. Они смеялись над тем, как обставлены наши дома, как мы одеваемся, как говорим; издеваясь над нашим языком, нарочно коверкали слова.

Им постоянно не хватало рабочих рук, которые бы их обстирывали, накрывали на стол, строили укрепления. Моя должность посудомойки в столовой для офицерского состава их армии позволяла мне не умереть с голоду, как умирали некоторые пожилые люди, у которых не было средств к существованию.

Двое моих бывших одноклассников по распоряжению оккупационных властей работали на нефтеперегонном заводе, где производилось топливо для их военной техники. Трех насильно увезли в другую страну.

В назидание другим новые власти устраивали массовые расправы.

Каждый из нас чувствовал себя в постоянной опасности.

Существуют ли какие-нибудь правила общения с мирными жителями на оккупированной территории? Перечислите их.

4. СИТУАЦИЯ-СЦЕНКА

Объявление по радио

Внимание! На город ожидаются налеты авиации противника.

Разговор между членами семьи

Ребенок, 7 лет. Я боюсь! Я сегодня всю ночь не засну. Вдруг они будут стрелять по нашему дому, тогда мы все погибнем. Пойдемте к тете К., она живет в таком большом доме, что его трудно разрушить.

Бабушка. Не бойся, сколько мы уже пережили налетов, а остались целы. Обойдется и на этот раз. До тети К. и до укрытия идти далеко, а сегодня я очень плохо себя чувствую. Ноги сильно болят. Останемся все дома.

Дедушка: Действительно, не надо куда идти. Кругом жилые дома да общественные здания. А авиация бьет по другим целям. Что им наш дом. А на крыше можно расстелить две белые простыни и нарисовать на них красный крест. Тогда совсем не о чем беспокоиться.

Бабушка. Нечего и красный крест рисовать, в двух кварталах городская больница и госпиталь. Там все, что нужно, обозначено.

Девушка: Обязательно надо идти в укрытие, потому что рядом вокзал, крупный железнодорожный узел.

Мать: Надо идти не в укрытие, а на наш завод. Он выполняет важный заказ, и его хорошо защищают от налетов. Да сюда и бабушке ближе, чем до укрытия.

Ребенок: Давайте на завод! Интересно посмотреть, как будут сбивать их самолеты. Деда, а ты еще и свое охотничье ружье возьми!

Дедушка: Вот молодец, внучек! Правильно подсказал, так и радо сделать!

Решите, исходя из норм международного государственного права, кто прав и кто не прав в этом разговоре. Почему? Как надо поступить?